

Plan de Formación de Docentes y Personal Investigador de la ULPGC 2021-2025

SEGUNDO SEMESTRE
[marzo 25 - julio 25]



ULPGC
Universidad de
Las Palmas de
Gran Canaria

Vicerrectorado de
Profesorado e
Innovación Educativa



SEGUNDO SEMESTRE
[marzo 25 - julio 25]

PLAN DE FORMACIÓN

2024-2025



SEGUNDO SEMESTRE
[marzo 25 - julio 25]

**CURSO DE
FORMACIÓN DOCENTE
AYUDANTE DOCTOR
LOSU 2024-2025**

Las acciones formativas 1.01, 1.03 a 1.13, 3.08, 3.09 y 3.13 constituyen el curso de formación docente inicial del Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Estas acciones formativas son prioritarias para dicho profesorado, si bien también pueden realizarse por otro profesorado y personal investigador interesado, que podrá así mismo solicitar la acreditación del curso de formación docente inicial.

BLOQUES DEL PLAN DE FORMACIÓN



01- <u>Docencia, Acción Tutorial e Innovación Educativa</u>	6
02 - <u>Investigación y Transferencia</u>	60
03 - <u>Gestión, Calidad e Igualdad</u>	92
04 - <u>Internacionalización y Habilidades Idiomáticas</u>	126



1

ACCIONES FORMATIVAS PARA LA DOCENCIA, LA ACCIÓN TUTORIAL Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

1. ACCIONES FORMATIVAS PARA LA DOCENCIA, LA ACCIÓN TUTORIAL Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

01 - <u>Iniciación a la Innovación Educativa</u>	7
02 - <u>Cómo entrenar a tu dragón: Inteligencia Artificial Generativa para mejorar el aprendizaje</u>	9
03 - <u>Perfiles Emocionales en el Aula</u>	11
04 - <u>Metodología e Innovación Docente</u>	13
05 - <u>Cómo tutorizar y evaluar un Trabajo Fin de Título (grado y máster) en la ULPGC</u>	19
06 - <u>Cómo plantear y planificar un Proyecto de Innovación Educativa docente</u>	21
07 - <u>Atención al alumnado con NEAE de la ULPGC</u>	23
08 - <u>Cómo elaborar un proyecto docente: Procesos Educativos, Metodología y Evaluación</u>	25
09 - <u>Diversificando recursos y herramientas docentes para un aula competencial, multimodal y afectiva</u>	27
10 - <u>Transforma Tu Aula: exp. de Apr. Cooperativo a través de la Microenseñanza y la Realidad Virtual</u>	29
11 - <u>Acción Tutorial y Orientación al Estudiantado</u>	31
12 - <u>Dime cómo evalúas y te diré cómo enseñas</u>	33
13 - <u>Cómo elaborar un Portafolio para evaluar y mejorar el desarrollo profesional docente</u>	35
14 - <u>Estrategias de integración de la IAGen en la evaluación para desarrollar competencias en IA</u>	37
15 - <u>TAC.I.02 - Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje</u>	39
16 - <u>TAC.II.02 - Laboratorios docentes on-line</u>	41
17 - <u>TAC.I.05 - Flipped Classroom y el vídeo como recurso educativo</u>	43
18 - <u>TAC.II.04 - Gestión de equipos de trabajo docentes</u>	45
19 - <u>TAC.I.08 - Didácticas especiales en red</u>	47
20 - <u>TAC.II.05 - Estrategias motivacionales en entornos TIC</u>	49
21 - <u>TAC.I.06 - Massive Online Open Courses (MOOC)</u>	51
22 - <u>TAC.II.03 - Diseño de planes para la formación on-line</u>	53
23 - <u>TAC.I.10 - Técnicas de Evaluación en red</u>	55
24 - <u>TAC.II.07 - Marco normativo</u>	57

1.01 **Iniciación a la Innovación Educativa**

ECTS: 2 (10h clases síncronas + 15h actividades en red + 15h trabajo autónomo + 10h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso se introducirá al participante en el ámbito de la Innovación Educativa (IE) y sus diferentes dimensiones. Se contextualizará tanto desde el ámbito institucional hasta el internacional. Se mostrarán las tendencias actuales y se expondrán casos prácticos sobre experiencias de IE. Se presentará la estructura de grupos IE y las convocatorias de proyectos IE de la ULPGC.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU, Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto (sesiones telepresenciales por MS Teams y presenciales en la Escuela de Ingenierías Industriales y Civiles, EIIC)

Plazas: 20

Objetivos:

1. Concienciar de la importancia de la Innovación Educativa en la actividad docente universitaria.
2. Introducir al participante en actividades de Innovación Educativa adecuadas a su realidad.
3. Compartir y reflexionar sobre experiencias de Innovación Educativa de los participantes en el curso.

Contenidos:

1. ¿Qué es y qué abarca la Innovación Educativa?
 2. Tendencias en Innovación Educativa
 3. Grupos de Innovación Educativa
 4. Proyectos de Innovación Educativa
 5. Experiencias en Innovación Educativa
-

Metodología:

El curso constará de varias sesiones síncronas telepresenciales y alguna presencial para la presentación e introducción de los contenidos, y para la exposición al grupo de una de las actividades planteadas en el curso y realizadas por algunos de los participantes. Se usará un aula virtual en Moodle para facilitar el acceso a los recursos empleados, establecer foros de trabajo colaborativo y para la gestión de las actividades planteadas de carácter individual o cooperativo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Pedro Manuel Hernández Castellano

Departamento Ingeniería Mecánica

Fechas de impartición:

Del 7 al 19 de marzo de 2025

Sesiones síncronas: 7, 11 y 18 de marzo de 9:30 a 12:00.

19 de marzo de 11:00 a 13:30.

Cómo entrenar a tu dragón:

1.02 Inteligencia Artificial Generativa para mejorar el aprendizaje en entornos online e híbridos

ECTS: 1 (15 horas de clases síncronas + 5 h de trabajo autónomo + 5 de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso pretende ofrecer una visión teórica y práctica de las herramientas IA generativa (en inglés Generative AI o GenAI) y su potencial para mejorar los métodos de evaluación, involucrar al alumnado como creador de contenidos así agilizar el diseño, desarrollo e impartición de cursos universitarios en modalidades online y hybrid learning.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 25

Objetivos:

1. Adquirir conocimiento teórico básico de lo que es la inteligencia artificial (IA), la IAGen y cómo funcionan los modelos de lenguaje (*Large Language Models*, LLM).
2. Conocer las principales herramientas de IA Generativa para la docencia.
3. Identificar los riesgos y limitaciones que implica el uso de IA Generativa en la docencia universitaria.
4. Desarrollar nuevas estrategias de evaluación que incluyan el uso de IA para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico del alumnado.

Contenidos:

1. ¿Qué son las herramientas AI Generativas (GenAI)?
 2. Familiarización con las principales herramientas GenAI.
 3. Limitaciones y riesgos de las GenAI: Protección de datos y copyright.
 4. Regulación y marcos éticos para la GenAI.
 5. Uso de las IAGen como asistentes digitales y creadores de contenidos.
 6. Uso de la AI para diseñar nuevos métodos de evaluación y proporcionar *feedback* al alumnado.
 7. Construcción de un chatbot de AI personalizado.
-

Metodología:

El curso se realizará a través de sesiones síncronas en línea Las actividades en línea se realizarán a través de la plataforma elearning (Moodle). El curso comprende un proyecto final de evaluación.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Mari Cruz García Vallejo

Consultora de educación digital y senior fellow en Advance-HE (Reino Unido)

Fechas de impartición:

Del 3 de marzo al 16 de abril de 2025

Las sesiones síncronas se realizarán todos los martes del curso de 16:30 a 18:30 , excepto el martes 4 de marzo y el martes 15 de abril, que serán de 16:30 a 19:00

1.03 Perfiles Emocionales en el Aula

ECTS: 1 (15 h clases síncronas + 5 h trabajo autónomo + 5 h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso analizamos de forma práctica y con aplicación sencilla en el aula las características, los comportamientos y la comunicación del alumnado según sus perfiles emocionales para que el profesorado pueda descubrirlos con el objetivo de incrementar la motivación del alumnado en sus actividades diarias y crear equipos emocionalmente compatibles, disminuyendo así conflictos en el desarrollo de trabajos o proyectos colaborativos.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixta (Presencial en Aula de Piedra)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer los beneficios para el clima de aula de la atención a la emocionalidad de cada alumno
2. Conocer comportamientos, motivaciones y necesidades de cada perfil emocional en la práctica.
3. Describir las principales causas de frustración en el aula.
4. Analizar la interacción de perfiles en los proyectos.
5. Formar equipos compatibles para evitar conflictos.
6. Contar con herramientas de análisis sencillas y prácticas para aplicarla en cualquier grupo.

Contenidos:

1. Los perfiles emocionales en el aula. Tipos y características.
2. Motivación y necesidad emocional de cada perfil emocional. Estrategias y tácticas.
3. Herramientas para detectar la frustración y comunicación asertiva para gestionarla.
4. Impacto de las herramientas en la motivación.
5. Criterios para gestionar los perfiles y evitar conflictos en el trabajo colaborativo.
6. Comunicación y acompañamiento a cada perfil emocional

Metodología:

La dinámica del curso se basa en una experiencia práctica vivencial guiada con interacción y aplicación al aula por parte del profesorado.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Susana Zamora Espiérrez

Licenciada en Ciencias Empresariales UNED. CAP Universidad de Zaragoza
Máster en Educación Emocional y Neurociencias Aplicadas. Fundación
Educación Emocional FLICH.

Fechas de impartición:

Del 13 al 31 de marzo de 2025

Sesión síncrona online: 13/03/2025 de 17 h a 18 h.

Sesiones presenciales 17, 19, 24, 26 / 03 / 2025 de 16 a 19 h.

Sesión presencial: 31 / 03 / 2025 de 16 a 18 h.

1.04 Metodología e Innovación Docente

ECTS: 1 (8 horas presenciales + 10 horas de trabajo autónomo + 7 horas de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La innovación docente conlleva un desafío a la tradición para los/as profesores/as. Implica, además de redefinir la labor del docente, la búsqueda y el conocimiento de estrategias innovadoras que permitan un proceso de enseñanza y aprendizaje que trascienda la esfera específicamente individual para proyectarse en el contexto organizativo y cultural de la propia institución universitaria.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador novel

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Reconocer la necesidad de innovar en el aula.
2. Entender los nuevos roles de estudiantes y profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Favorecer el análisis y la reflexión sobre las metodologías innovadoras como herramientas útiles para su práctica docente.
4. Conocer diferentes metodologías innovadoras que favorecen el aprendizaje significativo.
5. Adaptar e implementar las metodologías aprendidas atendiendo al área de conocimiento en el que trabaja.

Contenidos:

1. De las metodologías tradicionales a las metodologías innovadoras
 - 1.1. Principios de la innovación docente
 - 1.2. Naturaleza del cambio innovador
 - 1.3. Los/las docentes: de la tradición a la innovación
 - 1.4. Papel del alumnado y del profesorado en este nuevo modelo
2. Claves y retos de la innovación docente en el aula universitaria
3. Estrategias propias de la Metodología Innovadora:
 - 3.1. Aprendizaje Cooperativo
 - 3.1.1. ABP
 - 3.1.2. Método del caso
 - 3.1.3. Puzzle
 - 3.2. Ciclo de Kolb
 - 3.3. Inteligencia Colectiva
 - 3.4. Aula invertida
 - 3.5. M.T.D.

Metodología:

El curso estará dividido en dos partes, una parte teórica, donde se explicarán los contenidos antes expuestos y una segunda parte práctica, donde el alumnado tendrá que reflejar los conocimientos aprendidos. En cuanto a la parte práctica, el alumnado tendrá que realizar una actividad eligiendo una o varias estrategias de las metodologías innovadoras explicadas en el curso.

Cada estudiante tendrá que realizar una presentación de la actividad realizada, al resto del grupo. Durante los dos días en los que se desarrollarán el curso, se combinará tanto la parte teórica como la práctica, de esta manera el profesorado y el propio alumno/a, podrá evaluar sus progresos.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Mónica Guerra Santana

Departamento Educación. Facultad de Ciencias de la Educación

Fechas de impartición:

14 y 21 de marzo de 2025. De 9:00 a 13:00 horas

Metodología e Innovación Docente. Formación en el contexto disciplinar del Ámbito de Ciencias, Ingeniería y Arquitectura

ECTS: 2 (10 horas presenciales + 20 horas de trabajo autónomo + 20 horas de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Una vez que los participantes han recibido la primera parte general del curso “Metodología e innovación docente”, es el momento de formarse por ámbitos de conocimiento. El alumnado matriculado en dicha acción formativa puede continuar por tanto este itinerario, certificando 2 créditos ECTS adicionales. Guiados por las ponentes del curso, los participantes aprenderán a adaptar, implementar y evaluar las metodologías innovadoras que mejor se ajusten a su área de conocimiento y las materias que imparten.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador novel

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Facultad de Ciencias de la Salud - Aula de Audiovisuales)

Objetivos:

1. Reflexionar sobre las metodologías innovadoras que mejor responden a las necesidades de sus estudiantes.
2. Saber seleccionar y adaptar las diferentes metodologías innovadoras para la impartición de la docencia.
3. Diseñar una propuesta con metodologías innovadoras.
4. Implementar en el aula el diseño realizado

Contenidos:

1. La innovación docente en el área de conocimiento de las ciencias, ingeniería y arquitectura
2. Cómo seleccionar y adaptar las diferentes Metodología Innovadora:
 - 2.1. Aprendizaje Cooperativo
 - 2.1.1. ABP
 - 2.1.2. Método del caso
 - 2.1.3. Puzzle
 - 2.2. Ciclo de Kolb
 - 2.3. Inteligencia Colectiva
 - 2.4. Aula invertida
 - 2.5. M.T.D.

Metodología:

El curso se desarrollará a través de una metodología eminentemente práctica. Se compaginará el debate, la reflexión y el análisis de las diferentes metodologías recibidas en el curso general “Metodología e innovación docente”, para luego adaptar, implementar y evaluar una o varias metodologías estudiadas, atendiendo al ámbito de conocimiento, la materia y el grupo de estudiantes que la componen.

Cada estudiante tendrá que realizar una presentación de la propuesta de implementación de la metodología seleccionada.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Daniela Celia Montesdeoca Ramírez – Profesora Contratada Doctora

Dra. Josefa Rodríguez Pulido – Profesora Titular de Universidad

Departamento de Enfermería - Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición:

25 y 27 marzo, 3 y 10 abril y 7 de mayo de 2025 de 16:00 a 18:00

Metodología e Innovación Docente. Formación en el contexto disciplinar del Ámbito de Humanidades y Ciencias Sociales

ECTS: 2 (10 horas presenciales + 22 horas de trabajo autónomo + 20 horas de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Una vez que los participantes han recibido la primera parte general del curso “Metodología e innovación docente”, es el momento de formarse por ámbitos de conocimiento. El alumnado matriculado en dicha acción formativa puede continuar por tanto este itinerario, certificando 2 créditos ECTS adicionales. Guiados por las ponentes del curso, los participantes aprenderán a adaptar, implementar y evaluar las metodologías innovadoras que mejor se ajusten a su área de conocimiento y las materias que imparten.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador novel

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Facultad de Ciencias de la Educación)

Objetivos:

1. Reflexionar sobre las metodologías innovadoras que mejor responden a las necesidades de sus estudiantes.
2. Saber seleccionar y adaptar las diferentes metodologías innovadoras para la impartición de la docencia.
3. Implementar las metodologías innovadoras seleccionadas.
4. Analizar las fortalezas y las debilidades de cada una de las metodologías seleccionadas.

Contenidos:

1. La innovación docente en el área de conocimiento de las humanidades y las ciencias sociales
2. Cómo seleccionar y adaptar las diferentes Metodología Innovadora:
 - 2.1. Aprendizaje Cooperativo
 - 2.1.1. ABP
 - 2.1.2. Método del caso
 - 2.1.3. Puzzle
 - 2.2. Ciclo de Kolb
 - 2.3. Inteligencia Colectiva
 - 2.4. Aula invertida
 - 2.5. M.T.D.

Metodología:

El curso se desarrollará a través de una metodología eminentemente práctica. Se compaginará el debate, la reflexión y el análisis de las diferentes metodologías recibidas en el curso general "Metodología e innovación docente", para luego adaptar, implementar y evaluar una o varias metodologías estudiadas, atendiendo al ámbito de conocimiento, la materia y el grupo de estudiantes que la componen.

Cada estudiante tendrá que realizar una presentación de la propuesta de implementación de la metodología seleccionada.

Profesorado que lo imparte:

Dra. M^a Victoria Aguiar Perera

Dra. Josefa Rodríguez Pulido

Departamento Educación.

Fechas de impartición:

26 de marzo y 2, 9, 23 y 30 de abril de 2025 de 11:00 a 13:00

1.05 Cómo tutorizar y evaluar un Trabajo Fin de Título (Grado y Máster) en la ULPGC

ECTS: 1 (6h clases presenciales + 5h actividades en red + 9h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En los distintos títulos de la ULPGC la responsabilidad de evaluar los Trabajo Fin de Título (TFT), ya sea de grado o de máster, recae sobre el profesorado tutor y las comisiones evaluadoras. En el 2024, los responsables del Vicerrectorado de Profesorado, Ordenación Académica e Innovación Educativa de la ULPGC después de un periodo de reflexión y con la ayuda de especialistas han publicado en el BOULPGC n.º 8 de 3 de mayo de 2024 el [Reglamento que regula el Trabajo de Fin de Grado \(TFG\) y el Trabajo de Fin de Máster \(TFM\)](#) con el fin de mostrar pautas comunes. Este curso presenta orientaciones a través del citado Reglamento para que la evaluación del proceso, el producto final y la defensa oral sean una tarea coordinada con los objetivos de calidad europea.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial (Aula 4 Edificio de Humanidades - Campus Obelisco)

Plazas: 30

Objetivos:

El objetivo de este curso es presentar pautas para la tutorización y evaluación del Trabajo Fin de Título (grado y máster) acorde a los estándares de la aplicación del Espacio Europeo de Enseñanza Superior en la ULPGC. Se tendrá en cuenta el Reglamento 6/2024 d Reglamento de los trabajos de fin de grado y fin de máster de las titulaciones oficiales en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (BOULPGC n.º 8 de 3 de mayo de 2024).

Contenidos:

1. Naturaleza del TFT según el MECES
 2. Finalidades y tipologías del TFT en EEES
 3. Reglamento del BOULPGC n.º 8 de 3 de mayo de 2024
 4. El TFT y las competencias de la memoria verificada (MV)
 5. Elaboración de un resumen inicial. Partes generales de un TFT
 6. Fases en la tutoría
 7. Estándares de evaluación y modelos de fichas
-

Metodología:

Este seminario formativo se ha estructurado en varias sesiones presenciales, en las que se ponen en práctica distintas metodologías expositivas, orientadas a la autonomía en el aprendizaje, y al trabajo cooperativo y en grupo.

Evaluación como apto:

. Participación en las tareas que se realicen en las clases presenciales
. Cada participante realizará una tarea final, en la que propone la creación de una rúbrica a partir de las recomendaciones del EEES y el Reglamento publicado en BOULPGC n.º 8 de 3 de mayo de 2024. El participante aplicará los contenidos impartidos en las sesiones y las conclusiones obtenidas de la bibliografía recomendada, además de los vídeos del aula virtual. Fecha de entrega: antes del 10 de mayo 2025.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Dña. M. Teresa Cáceres Lorenzo

Departamento Filología Hispánica Clásica y de E. Árabes y Orientales

Fechas de impartición:

Del 22 al 30 de abril de 2025.

Sesiones presenciales: viernes 25 y martes 29 de abril de 16:00 a 19:00

1.06 **Cómo plantear y planificar un proyecto de innovación educativa docente**

ECTS: 2 (16h sesiones síncronas + 8h actividades en red + 12h trabajo autónomo + 14h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La innovación educativa docente es fácil de entender, pero compleja en su aplicación. Uno de los factores por los que es complicada su ejecución es la frecuente ausencia de indicadores y procesos tanto para el diseño óptimo de la misma, como para conocer el grado de innovación que presenta.

En esta acción formativa seguiremos un método para diseñar y planificar una acción de innovación educativa docente siguiendo un conjunto de indicadores, procesos y herramientas adaptables a las necesidades concretas del profesorado o de la asignatura donde se desea innovar.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General / Específico

Modalidad: Mixto (Presencial en Facultad de Ciencias de la Educación - Aula 0.7)

Plazas: 20

Objetivos:

1. Identificar los indicadores medibles que permitan conocer el impacto de una innovación educativa docente.
2. Seleccionar el método de innovación educativa docente más adecuado a la situación de cada profesorado.
3. Diseñar una Buena práctica de innovación educativa docente.

Contenidos:

1. Método MAIN para la aplicación de Innovación Docente. Objetivos y fases.
2. Problemática raíz del modelo educativo e indicadores de mejora de aprendizaje.
3. Métodos de innovación educativa docente: identificación, selección y adaptación.
4. Indicadores de buena práctica de innovación educativa docente
5. Planificación de una innovación educativa docente.
6. Publicación científica de la innovación realizada en las asignaturas.

Metodología:

Metodología Mixta a través de Aula Invertida. El curso tendrá 16 horas síncronas (12 online y 4 presenciales) y 3 sesiones de metodología de Aula Invertida (se integran sesiones síncronas con asíncronas). Cada persona participante en el curso irá desarrollando un proyecto personal de innovación educativa docente aplicado a su asignatura integrando los indicadores, procesos y herramientas utilizados en el curso. Así mismo, y de forma paralela al desarrollo del proyecto, se realizarán acciones cooperativas para organizar la experiencia y conocimiento adquiridos para dotar de inteligencia colectiva al mismo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Ángel Fidalgo Blanco

Universidad Politécnica de Madrid

Dra. María Luisa Sein-Echaluce Lacleta

Universidad de Zaragoza

Fechas de impartición:

Del 5 de mayo al 3 de junio de 2025

Sesión presencial: miércoles 7 de mayo de 15:00 a 19:00. Sesiones online: miércoles 14 y 21 de mayo y lunes 2 de junio de 15:00 a 19:00

1.07 Atención al alumnado con NEAE de la ULPGC

ECTS: 0.5 (8 horas sesiones presenciales
+ 4 horas de trabajo autónomo no presenciales)

Breve descripción de la acción formativa:

Información sobre el conjunto de ajustes que se realizan en la oferta educativa universitaria para dar respuesta a estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), por razones derivadas de su discapacidad o por otras necesidades educativas, necesitando de la provisión de medios de acceso al currículo y, en particular, en los relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su evaluación, en igualdad de condiciones que el resto del estudiantado.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico.

Modalidad: Presencial (Edificio de Telecomunicaciones, campus de Tafira)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer el marco legal y cuestiones conceptuales sobre las NEAE.
2. Presentar los ajustes metodológicos adecuados al tipo de necesidad.
3. Informar sobre el proceso de atención a estudiantes con NEAE en la ULPGC.
4. Crear un cauce de visibilidad y sensibilización para la inclusión.

Contenidos:

1. Normativa y legislación específica. Conceptos esenciales para entender las NEAE.
 2. Relación de adaptaciones y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa universitaria.
 3. Itinerario de atención al estudiante, desde la etapa preuniversitaria y durante los estudios oficiales de su titulación universitaria.
 4. Intercambio de experiencias. Exposición y puesta en común.
-

Metodología:

Se plantean las siguientes sesiones:

- Tres sesiones expositivas presenciales de carácter teórico-práctico.
 - 1 sesión de trabajo autónomo, no presencial (2 horas).
 - 1 supuesto práctico evaluador (2 horas).
-

Profesorado que lo imparte:

Dr. Israel Castro Robaina. Estructura de Teleformación.

Dra. M.ª del Pilar Etopa Bitata. Departamento de Psicología y Sociología.

Fechas de impartición:

14, 21 y 28 de mayo de 2025

Horario: 14 y 21 de mayo de 17:00 a 20:00 y 28 de mayo de 17:00 a 19:00

1.08 **Cómo elaborar un Proyecto Docente: Procesos Educativos, Metodología y Evaluación**

ECTS: 1 (12 horas presenciales + 7 horas de trabajo autónomo
+ 6 horas de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Con esta acción formativa se pretende que el profesorado, conozca, analice y reflexione sobre los diferentes elementos que componen el proyecto docente, además de los principales documentos que sirven de referencia para su elaboración.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Facultad de Ciencias de la Educación)

Plazas: 25

Objetivos:

1. Trabajar aspectos relativos al proyecto docente.
2. Conocer algunas metodologías que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Vincular la evaluación a la práctica educativa y el proyecto docente.
4. Conocer los elementos necesarios que debe contener un proyecto docente para opositar a una plaza de Profesor/a Permanente Laboral o de Titular de Universidad.

Contenidos:

1. La planificación de la práctica docente y su vinculación al proyecto.
 2. La metodología activa que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 3. El papel del profesor en el proceso activo del alumnado.
 4. La evaluación coherente mediante criterios e instrumentos vinculados al proyecto docente.
-

Metodología:

El curso estará dividido en dos partes, una parte teórica, donde se explicarán los contenidos antes expuestos y una segunda parte práctica, donde el alumnado tendrá que reflejar los conocimientos aprendidos.

Durante los dos días en los que se desarrollarán el curso, se combinará tanto la parte teórica como la práctica, de esta manera el profesorado y el propio alumno/a, podrá evaluar sus progresos.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Mónica Guerra Santana

Departamento Educación. Facultad de Ciencias de la Educación

Fechas de impartición:

Del 16 al 29 de mayo de 2025 (Facultad de Ciencias de la Educación)

Sesiones presenciales: 16, 23 y 29 de mayo de 9:00 a 13:00

1.09 Diversificando recursos y herramientas docentes para un aula competencial, multimodal y afectiva

ECTS: 1 (10h clases presenciales + 5h actividades en red + 5h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso aborda las necesidades y fortalezas pedagógicas y didácticas de activar en el aula diferentes tipos de materiales, recursos y herramientas docentes, para dar respuesta a la heterogeneidad de los escenarios educativos universitarios. ¿Cómo se enseña en 1º de Grado? ¿Y en 4º de Grado? ¿Cómo interactuamos en un Posgrado? ¿Qué recursos pueden ser más efectistas? ¿Cuándo son más operativos los denominados materiales auténticos? ¿Manuales? ¿Realia con escritura? A este tipo de preguntas queremos dar respuesta en este curso ubicado por ello en un contexto instruccional. Se reflexionará sobre cuándo y por qué aplicar un recurso o herramienta frente a otro tipo, de un modo sistemático y con ejemplos de los ámbitos de las Humanidades y las CCSS, pero también replicables en otros contextos.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial - Aula de Docencia-Informática II - Facultad de Ciencias de la Educación (FCEDU), Campus Obelisco.

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer las fortalezas pedagógicas derivadas de la diversificación de materiales, recursos y herramientas docentes.
2. Proporcionar un mapa de recursos que dé respuesta a las necesidades del aula universitaria actual: moderna, inclusiva, flexible, motivadora y creativa.
3. Aplicar criterios diferenciadores en la Enseñanza Superior en cuanto a la idoneidad del empleo de unos materiales didácticos frente a otros.

Contenidos:

1. Identificación y acomodo de los recursos, herramientas y materiales didácticos.
1.1. Actualización de materiales “convencionales”. 1.2. Una mirada a los materiales auténticos. 1.3. Recursos emergentes.
 2. Criterios para la selección de los diferentes materiales. Aplicación de las metodologías alineadas con las perspectivas del Análisis crítico del discurso y las Ecologías de Aprendizaje, entre otras.
-

Metodología y Evaluación:

Se proponen varias sesiones que activarán distintas metodologías. A) Sesiones presenciales (Método expositivo, 19 y 20/05/25) que integran la presentación y reflexión sobre los contenidos, ejemplificación y aplicación por parte de los participantes. B) Sesiones colaborativas complementarias (Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo, a través del Foro de la asignatura -asíncrono-). C) Sesión de cierre (Metodología de la puesta en común, 27/05/25), bien de modo individual o bien bajo la técnica del Panel.

Tarea final: exposición sobre la aplicación de materiales diversos en una asignatura escogida por el cursillista. Se mostrará el primer día un nutrido banco de herramientas y recursos con los que aplicar lo aprendido.

Evaluación: consistirá en la defensa o exposición de la elección realizada y contextualizada en una materia universitaria de libre elección del cursillista.

Observación: el aula cuenta con equipos informáticos para la consulta que pudiera precisarse durante el desarrollo de las sesiones (bibliografía, materiales en línea, documentos, Foros...).

.....

Profesorado que lo imparte:

Dra. Dña. Juana Rosa Suárez Robaina

Departamento de Didácticas Específicas

Fechas de impartición:

Del 19 al 27 de mayo de 2025.

**Sesiones presenciales: 19 y 20 de mayo de 17:00 a 20:00,
27 de mayo de 16:00 a 20:00**

.....

Transforma Tu Aula: una experiencia de 1.10 Aprendizaje Cooperativo a través de la Microenseñanza y la Realidad Virtual

ECTS: 1 (12h clases síncronas + 8h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso de formación tiene como objetivo fortalecer las habilidades de enseñanza de los docentes de nuestra universidad a través de una metodología innovadora que combina la microenseñanza con la grabación en 360°, centrándose en la reflexión y la autoeficacia docente. A lo largo de la formación, los participantes explorarán estrategias de aprendizaje cooperativo y las pondrán en práctica durante sesiones interactivas, con la finalidad de integrarlas posteriormente en su enseñanza en el aula.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Sala de Juntas Lado B, Sede Institucional - Rectorado)

Plazas: 25

Objetivos:

- Fortalecer las habilidades de enseñanza de los docentes a través de la metodología de microenseñanza y la grabación en 360°.
- Fomentar la implementación de estrategias metodológicas activas en el aula mediante la reflexión y la práctica: aprendizaje cooperativo.

Contenidos:

- Introducción al aprendizaje cooperativo
- Microenseñanza: ¿qué es?
- Sesiones prácticas de microenseñanza
- Grupo de discusión y reflexión.

Metodología:

Las sesiones presenciales serán eminentemente prácticas puesto que se persigue construir un conocimiento compartido a través de la colaboración y la experiencia previa del grupo. La metodología que seguiremos incluye:

- Método expositivo
- Aprendizaje cooperativo
- Prácticas a través de TIC
- Actividades guiadas de aprendizaje

Evaluación como apto:

- Realización de cuestionarios
- Realización de una sesión de microenseñanza
- Participación activa en discusión grupal

Profesorado que lo imparte:

Dra. María Esther Rodríguez Gil

Departamento de Filología Moderna, Traducción e Interpretación

Dra. Belén González Morales

Departamento de Filología Hispánica Clásica y de Estudios Árabes y Orientales

Fechas de impartición:

Del 6 al 26 de junio de 2025

Sesiones presenciales: 6, 9, 11 y 13 de junio de 2025

Horario de las sesiones presenciales: de 9:00 a 12:00

1.11 Acción Tutorial y Orientación al Estudiantado

ECTS: 1 (6h clases síncronas + 4h actividades en red + 4h trabajo autónomo + 7h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso indaga sobre la pregunta por la acción tutorial y la orientación al estudiantado en el contexto contemporáneo y teniendo en cuenta los efectos sociales, psicológicos y emocionales que ha traído la pandemia. En este sentido se problematizará sobre los planes de acción tutorial y se culminará con un planteamiento creativo realizado de manera colaborativa sobre acciones en el marco de la orientación al alumnado en nuestra Universidad.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 25

Objetivos:

1. Identificar los órganos y mecanismo institucionales en el marco de la Acción Tutorial de la ULPGC.
2. Conocer la figura del tutor/a en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.
3. Aprender a orientar al alumnado en los ámbitos académico, profesional y personal.
4. Pensar y plantear acciones en el marco de la orientación al alumnado.

Contenidos:

1. El Plan de Acción Tutorial.
 2. La tutoría y sus dimensiones: Académica, Desarrollo Profesional y Personal.
 3. La Mentoría.
 4. Acciones creativas en el marco del PAT.
-

Metodología:

Este curso se plantea en 3 fases:

1. **Dos sesiones expositivas online** en las que se expondrán los elementos esenciales de la Acción Tutorial y la Orientación al estudiante, desde los distintos niveles de concreción de la Universidad (2+2 horas).
 2. **Trabajo autónomo del alumno/a**, en el que deberá realizar una actividad en torno a la tutoría desde su ámbito docente (4 horas).
 3. **Sesión online en modalidad Taller** en el que se expondrá y se estudiará los distintos resultados atendiendo a la multiplicidad de situaciones (2 horas).
-

Profesorado que lo imparte:

Dra. Arminda Álamo Bolaños

Departamento de Educación

Fechas de impartición:

Del 17 al 26 de junio de 2025

Sesiones síncronas: 17, 18 y 26 de junio de 11:00 a 13:00

1.12 Dime cómo evalúas y te diré cómo enseñas: evaluación formativa y sumativa a través de las rúbricas

ECTS: 2 (10h clases síncronas + 15h actividades en red + 15h trabajo autónomo + 10h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La evaluación de las competencias y la evaluación formativa han venido para quedarse. Esta simple afirmación nos plantea interrogantes y nos interpela como docentes: ¿Cómo evalúo las competencias? ¿Cuándo y qué evalúo? En esta formación reflexionaremos sobre estas cuestiones y nos centraremos en el uso de la rúbrica como un instrumento de evaluación 360° (heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación). Además, exploraremos el diseño y uso de rúbricas de evaluación mediante herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IA-Gen).

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Sala de Juntas Lado B, Sede Institucional - Rectorado)

Plazas: 25

Objetivos:

- Profundizar en el uso de las rúbricas para la evaluación de competencias y la evaluación formativa / sumativa.
- Diseñar rúbricas para evaluar con criterios claros y objetivos el trabajo de nuestro alumnado.

Contenidos:

- Evaluar para aprender.
 - Rúbricas y evaluación de competencias.
 - Rúbricas y evaluación formativa / sumativa.
- Diseño y uso de las rúbricas.
 - Cómo crear una rúbrica – *Moodle*.
 - Análisis de ejemplos y creación de rúbricas.
 - Uso de la IA para el diseño de rúbricas.

Metodología:

Las sesiones presenciales serán eminentemente prácticas puesto que se persigue construir un conocimiento compartido a través de la colaboración y la experiencia previa del grupo. La metodología que seguiremos incluye:

- Método expositivo.
- Aprendizaje colaborativo.
- Prácticas a través de TIC.
- Actividades guiadas de aprendizaje

Evaluación como apto:

- Realización y entrega de las actividades de las sesiones presenciales.
- Creación de rúbricas.

Profesorado que lo imparte:

Dra. María Esther Rodríguez Gil

Departamento de Filología Moderna, Traducción e Interpretación / ULPGC

Fechas de impartición:

Del 27 de junio al 11 de julio de 2025

Sesiones síncronas: 30 de junio, 2, 7 y 9 de julio de 2025 (lunes y miércoles)

Horario de las sesiones presenciales: de 9:00 a 12:00

1.13 Cómo elaborar un portafolio para evaluar y mejorar el desarrollo profesional docente del profesorado universitario

ECTS: 1 (2 h clases síncronas + 7 horas presenciales + 10 de trabajo autónomo + 6 estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Una de las herramientas imprescindibles y actualmente implantadas en muchas universidades como evaluación y mejora del desarrollo profesional del docente universitario es el portafolio docente. El propósito de esta acción formativa es profundizar en los aspectos teóricos y prácticos de la metodología del portafolio docente y promover una reflexión sobre la propia práctica docente. Así mismo, el curso ofrece recomendaciones y pautas de tal manera que los participantes acaben la acción formativa con las herramientas necesarias para abordar el reto de elaborar su propio portafolio docente.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto (Presencial en Edificio NEXO)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Contextualizar el portafolio docente en el marco de las características actuales de la docencia y de los modelos de evaluación de la enseñanza del profesorado universitario.
2. Conocer los elementos teóricos básicos que fundamentan un portafolio docente.
3. Analizar las propias maneras de hacer y ser en la docencia, a partir del conocimiento de la metodología del portafolio docente.

Contenidos:

1. La evaluación de la docencia universitaria: modelos y experiencias.
 2. El portafolio docente (PD) como práctica evaluativa y formativa del docente universitario.
 - 2.1. Origen, conceptualización y caracterización del PD.
 - 2.2. Finalidades y contenidos del PD.
 - 2.3. Estructura, modelos y experiencias de PD.
 - 2.4. Criterios de evaluación de un PD.
 3. De la teoría a la práctica: diseño de su propio PD. Uso de la IA.
-

Metodología:

Metodología Mixta. Se combinarán las exposiciones orales por parte de la formadora con la metodología del aula invertida y con algunas dinámicas participativas, como la reflexión y el trabajo en grupo. El curso tendrá 9 horas síncronas (2 online y 7 presenciales). Cada persona participante en el curso irá desarrollando un borrador de portafolio docente integrando las indicaciones, herramientas y pautas facilitadas en el curso.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Zoia Bozu

Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universitat de Barcelona

Fechas de impartición:

Del 30 de junio al 4 de julio de 2025. Sesión online: 30 de junio de 16:00 a 18:00. Sesiones presenciales: 3 y 4 de julio de 16.00 a 19.30h.

1.14 Estrategias de integración de la IAGen en la evaluación para desarrollar competencias en IA

ECTS: 1 (15 horas síncronas +5 h de trabajo autónomo + 5 de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso requiere una familiarización previa con el concepto de IA y las principales herramientas de IA Generativa. La evaluación del alumnado es uno de los pilares de la docencia universitaria y un elemento clave para garantizar la calidad de la enseñanza. Este curso propone una reconceptualización de los actuales métodos de evaluación y explora en profundidad cómo diseñar nuevos métodos de evaluación que utilicen la IA Generativa para desarrollar las competencias en IA del alumnado.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 25

Objetivos:

1. Adquirir un conocimiento pedagógico del concepto de "capacitación en IA"
2. Desarrollar un conocimiento básico de las competencias que se incluyen en dicha capacitación.
3. Adquirir un conocimiento pedagógico de las diferentes estrategias de evaluación en función del rol que se otorgue al alumnado.
4. Desarrollar nuevas estrategias de evaluación que permitan desarrollar las competencias en IA y la creatividad del alumnado.
5. Adquirir un conocimiento teórico de los fundamentos de la "evaluación auténtica", "la evaluación para el aprendizaje" y la "evaluación como aprendizaje".

Contenidos:

1. ¿Qué significa el término “competencias en IA”? Principales marcos de referencia de las competencias en IA
 2. Impacto de la IA en la evaluación: Integridad académica y autoría intelectual.
 3. El rol del alumnado en los métodos tradicionales de evaluación y estrategias para integrar la IAGen.
 4. Nuevos métodos de evaluación para fomentar las competencias en IA del alumnado: evaluación para el aprendizaje y evaluación auténtica.
 5. Nuevos marcos de referencia para fomentar las competencias en IA del alumnado: el marco PAIR (Problem, Assessment, Interaction, Reflexión) y la escala AIAS (AI Assessment Scale).
 6. Recomendaciones para integrar la IAGen de modo ético en la evaluación.
-

Metodología:

Metodología mixta: el curso se realizará a través de sesiones síncronas. Las actividades en línea se realizarán a través de la plataforma elearning (Moodle) de la ULPGC.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Mari Cruz García Vallejo

Consultora de educación digital y senior fellow en Advance-HE (Reino Unido)

Fechas de impartición:

Del 16 de junio al 24 de julio.

Las sesiones síncronas se realizarán todos los martes del curso de 16:30 a 19:00

1.15 TAC.I.02 – Entornos virtuales De enseñanza-aprendizaje

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El curso denominada Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje está planificado con la intención de presentar y describir las principales características y elementos de los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados a través de entornos o espacios virtuales o en línea. Este ámbito educativo apoyado en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) también se conoce como Elearning, educación virtual y/o digital.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Diseñar y aplicar estrategias para el aprendizaje en línea.
2. Conocer las capacidades de los entornos virtuales de aprendizaje.
3. Compartir información y contenidos digitales en entornos virtuales.
4. Saber definir tareas y aplicar diferentes métodos de evaluación en entornos virtuales.
5. Emplear el entorno virtual para la comunicación entre profesor y estudiante.
6. Utilizar las TIC en el diseño de actividades de aprendizaje y evaluación.

Contenidos:

1. Tema 1: Concepto y tipos de elearning o enseñanza digital.
2. Tema 2: Las aulas virtuales o entornos en línea de enseñanza-aprendizaje.
3. Tema 3: Los enfoques pedagógicos en la enseñanza digital: el modelo logocéntrico vs. Paidocéntrico.
4. Tema 4: Las e-actividades y las herramientas o aplicaciones digitales.
5. Tema 5: Las funciones y tareas del docente en línea.
6. Tema 6: Nuevas tendencias en la enseñanza digital.

Metodología:

- 30 horas de Trabajo Colaborativo
 - a. 15 horas de clases expositivas y participativas de forma síncronas las cuales quedarán grabadas y almacenadas en la plataforma de eLearning de la ULPGC.
 - b. 15 horas de actividades colaborativas: Trabajo on-line individuales y/o en grupo, Consultas: foros, chats, ...
- 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. D. Agustín J. Sánchez Medina

Departamento de Economía y Dirección de Empresas (DEDE)

Dr. D. Federico Inchausti Sintés

Departamento de Análisis Económico Aplicado

Fechas de impartición: 03/03/2025 - 14/03/2025

Clases Síncronas: 3, 5, 6, 10 y 12 de marzo de 16:00 a 19:00

1.16 TAC.II.02 – Laboratorios docentes *online*

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Esta acción formativa tiene por objetivo dotar a los asistentes de nuevas herramientas basadas en tecnologías online que les permitan llevar a cabo trabajo experimental en procesos de enseñanza-aprendizaje. La formación se centrará en introducir qué laboratorios remotos y virtuales hay actualmente disponibles en Internet y cómo desarrollar materiales docentes basados en dichas herramientas para que puedan ser fácilmente empleados en el aula.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer los elementos didácticos y tecnológicos de la experimentación en entornos telemáticos.
2. Conocer las diferencias herramientas para experimentación en entornos telemáticos.
3. Diseñar actividades didácticas basadas en laboratorios asistidos por ordenador, siguiendo el modelo de aprendizaje mediante indagación.
4. Diseñar actividades de evaluación basadas en la utilización de laboratorios asistidos por ordenador.

Contenidos:

1. Una introducción a la experimentación como estrategia didáctica.
2. Laboratorios y experimentos remotos.
3. Laboratorios y experimentos virtuales.
4. Integración de la experimentación remota y virtual en actividades de indagación y su evaluación.

Metodología:

1. 30 horas de Trabajo Colaborativo
 - a. 15 horas de clases expositivas y participativas de forma síncronas las cuales quedarán grabadas y almacenadas en la plataforma de eLearning de la ULPGC.
 - b. 15 horas de actividades colaborativas: Trabajo on-line individuales y/o en grupo, Consultas: foros, chats, ...
2. 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Javier García Zubía y Dr. Unai Hernández Jayo

Departamento Tecnologías Informáticas, Electrónicas y de la Comunicación.
Universidad de Deusto

Dr. Jordi Cuadros Margarit

IQS Universitat Ramon Llull

Fechas de impartición: 17/03/2025 - 28/03/2025

Clases Síncronas: Pendiente de definir

1.17 TAC.I.05 – *Flipped Classroom* y el vídeo como Recurso Educativo

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

.....

Breve descripción de la acción formativa:

El módulo pretende introducir a los participantes en la metodología *Flipped Classroom*, en la que el docente prepara material teórico, normalmente en formato vídeo. Los estudiantes deben visualizar dichos vídeos fuera del aula, de modo que las sesiones con el profesor se puedan dedicar a cuestiones prácticas. Los participantes pondrán en práctica esta metodología creando un ejemplo de vídeo, aplicable a dicho modelo.

.....

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

.....

Objetivos:

1. Conocer las distintas posibilidades del vídeo como recurso en educación.
2. Comprender los principios de la metodología *Flipped Classroom* y los diferentes modelos.
3. Valorar los beneficios del uso de esta metodología, así como los retos que presenta.
4. Diseñar y crear contenidos académicos digitales en múltiples medios y formatos.
5. Conocer el equipamiento para la grabación de vídeo y audio.
6. Utilizar herramientas para la creación y edición de contenidos digitales.
7. Utilizar las TIC en el diseño de actividades de aprendizaje y evaluación.
8. Buscar y utilizar recursos en la red.
9. Conocer los aspectos pedagógicos, de diseño y legales en la creación de contenidos digitales.

Contenidos:

1. El vídeo como recurso educativo. Aspectos generales.
2. Introducción a la metodología *Flipped Classroom*.
3. Modelos de *Flipped Classroom* y su puesta en práctica.
4. La creación de contenido audiovisual: principios pedagógicos.
5. El guion y su importancia.
6. Grabación de vídeo y audio. Repositorios de recursos, almacenamiento local y en la nube.
7. Herramientas para la creación y edición de contenidos digitales.
8. Marco legislativo en contenidos digitales. Derechos de autor y licencias.

Metodología:

- 30 horas de Trabajo Síncrono
 - ✓ 15 horas de clases expositivas y participativas.
 - ✓ 15 horas de actividades colaborativas.
- 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

D. Pablo Bustos Licenciado en Biología, profesor de Enseñanza Secundaria y divulgador científico

Fechas de impartición: 31/03/2025 - 11/04/2025

Clases Sincronas: 1, 3, 8 y 10 de abril de 16:00 a 19:45

1.18 TAC.II.04 – Gestión de equipos de trabajo docentes

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Una de las competencias clave hoy en día es, sin duda, el trabajo en equipo, que constituye una herramienta esencial para realizar tareas cada vez más complejas en un mundo en continuo cambio. Una competencia que el profesorado debe trabajar en varios niveles, como miembros activos de la institución educativa de la que formen parte, a nivel docente a través del diálogo con otros compañeros, entendido como un momento estupendo para compartir experiencias, perspectivas, problemas, propuestas, metodologías docentes, facilitador de mejora de nuestra práctica docente. Y, por supuesto, en nuestra relación con el alumnado, enseñando a trabajar en equipo, integrando esta competencia en nuestra metodología docente y evaluando el desempeño de la misma.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. transmitiéndolo y desarrollando esta competencia en el alumnado.
2. Reflexionar sobre las características que definen un auténtico trabajo en equipo.
3. Estimular la formación de equipos que fomenten la mejora y la innovación en la práctica docente.
4. Conocer técnicas y herramientas que generen un ambiente que favorezca el trabajo en equipo de los alumnos.
5. Diferenciar entre la evaluación de la competencia del trabajo en equipo y la evaluación del producto que el equipo ha elaborado.

Contenidos:

1. Las aptitudes y las actitudes necesarias para el trabajo en equipo.
2. El equipo docente: una oportunidad para aprender, para innovar.
3. Metodologías de aprendizaje participativas.
4. Dinámicas y técnicas de trabajo en equipo.
5. Evaluación del trabajo en equipo.

Metodología:

1. 30 horas de Trabajo Colaborativo
 - a. 15 horas de clases expositivas y participativas de forma síncronas las cuales quedarán grabadas y almacenadas en la plataforma de eLearning de la ULPGC.
 - b. 15 horas de actividades colaborativas: Trabajo on-line individuales y/o en grupo, Consultas: foros, chats, ...
2. 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

D. Ramón Barrera Morales.

Formador y conferenciante

Fechas de impartición: 14/04/2025 - 02/05/2025

Clases Síncronas: 21, 23, 25 y 28 de abril y 1 de mayo de 16:00h a 19:00

1.19 TAC.I.08 – Didácticas Especiales en Red

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

A través de esta formación los/as asistentes aprenderán a utilizar recursos tecnológicos en el ámbito educativo, con situaciones prácticas reales. Se fomenta el cambio metodológico utilizando diversos sistemas y modelos, tales como *Flipped Classroom*, Gamificación... siempre con carácter constructivista donde lo importante es el proceso que debe realizar el alumnado para llegar al conocimiento.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

Introducir al alumnado asistente en tendencias metodológicas de forma que se analice su funcionamiento y aplicaciones que permitan su inclusión en las asignaturas. Se abordará:

1. Adquirir conocimientos en la variedad de recursos TIC que pueden mejorar la calidad docente. Conocer distintas situaciones que se dan en el aula y cómo se resuelven a nivel tecnológico.
2. Adquirir sensibilidad hacia el cambio metodológico, para propiciar situaciones de aprendizaje que vayan más allá de transmitir conocimientos.
3. Conocer la aplicación de distintas herramientas en las áreas curriculares.
4. Adoptar actitudes proactivas en la búsqueda de recursos y aplicaciones digitales que faciliten el aprendizaje por parte del alumnado.
5. Mejorar la competencia digital entre los/as participantes en dicho módulo.
6. Utilizar las TIC en el diseño de actividades de aprendizaje y evaluación.

Contenidos:

1. Recursos y experiencias que pueden ser puestos en práctica en el aula.
2. La tecnología para provocar situaciones nuevas en el aula que permitan el trabajo autónomo y la mejora de la calidad docente.
3. Cambio metodológico en las aulas.
4. Ideas que incentiven el uso constructivista del conocimiento a partir de la indagación y la colaboración entre el alumnado.

Metodología:

- 30 horas de Trabajo Colaborativo
 - a. 15 horas de clases expositivas y participativas de forma síncronas las cuales quedarán grabadas y almacenadas en la plataforma de eLearning de la ULPGC.
 - b. 15 horas de actividades colaborativas: Trabajo on-line individuales y/o en grupo, Consultas: foros, chats, ...
- 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

D. Simón Martín

Experto en la aplicación de las TIC en el ámbito Educativo

Fechas de impartición: 05/05/2025 - 16/05/2025

Clases Síncronas: 6, 7, 8, 13 y 15 de mayo de 16:00 a 19:00

1.20 TAC.II.05 – Estrategias motivacionales en entornos TIC

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este módulo aborda el concepto de motivación en los entornos educativos mediados por tecnologías, analiza la relación entre motivación y compromiso, y muestra diversas estrategias motivacionales para usar en el aula, así como diferentes recursos tecnológicos que pueden mejorar la motivación.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer el concepto de motivación y las estrategias a seguir para conseguir la motivación y el compromiso de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales.
2. Reconocer las relaciones entre motivación, liderazgo y equipo docente.
3. Conocer y aplicar estrategias motivacionales en los entornos educativos mediados por tecnologías.
4. Diferenciar, elegir y usar críticamente los recursos tecnológicos más adecuados a cada situación educativa.

Contenidos:

1. Las estrategias motivacionales.
2. De la motivación al compromiso del alumnado.
3. Motivación, liderazgo y equipos docentes.
4. Estrategias motivacionales en los entornos educativos mediados por tecnologías.
5. Recursos tecnológicos para la motivación de estudiantes y docentes

Metodología:

1. 30 horas de Trabajo Colaborativo
 - a. 15 horas de clases expositivas y participativas de forma síncronas las cuales quedarán grabadas y almacenadas en la plataforma de eLearning de la ULPGC.
 - b. 15 horas de actividades colaborativas: Trabajo on-line individuales y/o en grupo, Consultas: foros, chats, ...
2. 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Antonio G. Ravelo García

Dr. Jesús B. Alonso Hernández

Departamento de Señales y Comunicaciones (DSC)

Instituto para el Desarrollo Tecnológico y la Innovación en Comunicaciones (IDeTIC)

Fechas de impartición: 19/05/2025 - 29/05/2025

Clases Síncronas: 19, 20, 22, 27 y 29 de mayo de 16:00 a 19:00

1.21 TAC.I.06 – Massive Online Open Courses (MOOC)

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso busca ofrecer una visión estructurada acerca de los MOOC, cubriendo los principales aspectos de su historia y origen, la filosofía y mecanismos de aprendizaje que promueve y sus distintas variantes. Además, se analiza el escenario actual en el que los MOOC se desarrollan, a través de un repaso conciso de cuáles son las principales plataformas y qué cifras determinan su volumen de producción y cuota de mercado. Desde un punto de vista más práctico, veremos también algunos de los principales consejos que tener en cuenta cuando nos planteamos la creación de un MOOC, tanto desde el punto de vista de su idoneidad para nuestras necesidades como el de las actividades concretas que se deben desarrollar para su desarrollo.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Principales características de los MOOC (Massive Online Open Courses)
2. Evolución de los MOOC
3. Clasificación de los MOOC
4. Oportunidades de los MOOC
5. Distintos contextos de aplicación de los MOOC
6. Diseño de plataformas educativas MOOC.

Contenidos:

1. ¿Qué es eso de los MOOC?
2. El mapa de los MOOC
3. Crea tu MOOC para marcar la diferencia
4. Creación de plataformas de formación abierta
5. Creación audiovisual de bajo coste
6. El futuro y los retos de la formación abierta.

Metodología:

- 30 horas de Trabajo Colaborativo
 - a. 15 horas de clases expositivas y participativas de forma síncronas las cuales quedarán grabadas y almacenadas en la plataforma de eLearning de la ULPGC.
 - b. 15 horas de actividades colaborativas: Trabajo on-line individuales y/o en grupo, Consultas: foros, chats, ...
- 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Eduardo Gregorio Quevedo Gutiérrez

Profesor Contratado Doctor. Departamento de Matemáticas

Dr. Rubén Lijó Sánchez

Profesor Sustituto. Departamento de Matemáticas

Fechas de impartición: 02/06/2025 - 13/06/2025

Clases Síncronas: 2, 3, 4, 10 y 12 de junio de 16:00 a 19:00h

1.22 TAC.II.03 – Diseño de planes para la formación *online*

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la UNESCO incluyen como cuarto objetivo la calidad de la educación, dando especial relevancia a la formación continua del profesorado universitario. Se trata de que el profesorado disponga de los recursos necesarios para mejorar de esta forma la calidad de la enseñanza. Asimismo, de acuerdo con el reciente informe de la CRUE “La Universidad frente a la pandemia”, es fundamental potenciar la innovación docente y la formación en competencias digitales del personal docente e investigador, hecho que ha sido puesto de relieve como consecuencia de la ineludible adaptación de la docencia presencial a la modalidad *online* obligada por la pandemia COVID-19. La presente acción formativa se centrará pues en el diseño de planes para la formación *online*.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Analizar modelos y pautas de implementación de planes de formación *online*.
2. Conocer las principales características de un Plan de Formación que incluye el uso de tecnologías de apoyo a la docencia.
3. Conocer estrategias para el desarrollo sostenible de los planes de formación a nivel universitario.
4. Identificar y evaluar tecnologías emergentes que puedan emplearse en planes de formación *online*.

Contenidos:

1. Modelos y pautas para la elaboración de planes de formación. Particularidades de la formación *online*.
2. Elementos de un plan de formación *online*.
3. Planificación de recursos para la formación *online*.
4. Diseño de actividades de formación *online*.
5. Sinergias entre formación *online* del profesorado y personal investigador y la innovación educativa.

Metodología:

- 30 horas de Trabajo Colaborativo
 - a. 15 horas de clases expositivas y participativas de forma síncronas las cuales quedarán grabadas y almacenadas en la plataforma de eLearning de la ULPGC.
 - b. 15 horas de actividades colaborativas: Trabajo on-line individuales y/o en grupo, Consultas: foros, chats, ...
- 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Eduardo Gregorio Quevedo Gutiérrez

Profesor Contratado Doctor. Departamento de Matemáticas

Dr. Rubén Lijó Sánchez

Profesor Sustituto. Departamento de Matemáticas

Fechas de impartición: 16/06/2025 - 27/06/2025

Clases Síncronas: 17, 18, 19, 25 y 26 de junio de 16:00 a 19:00h

1.23 TAC.I.10 – Técnicas de Evaluación en Red

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso ofrece una visión general de los aspectos principales del proceso de evaluación en el modelo de enseñanza no presencial, tratando conceptos como los medios, técnicas e instrumentos de evaluación, analizando los sistemas de evaluación en red más utilizados, así como las diferentes modalidades de proctoring para llevar a cabo la supervisión durante la realización de pruebas.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer diferentes medios, técnicas e instrumentos de evaluación en red.
2. Utilizar y aplicar herramientas de evaluación.
3. Saber las técnicas de proctoring, fiabilidad de las técnicas y detección de plagio.
4. Conocer diferentes sistemas de evaluación en red.

Contenidos:

1. La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 2. Técnicas e instrumentos de evaluación en red: Características generales, ventajas e inconvenientes.
 3. Técnicas de proctoring.
 4. Sistemas de evaluación en red.
-

Metodología:

- 30 horas de Trabajo Colaborativo
 - a. 15 horas de clases expositivas y participativas de forma síncronas las cuales quedarán grabadas y almacenadas en la plataforma de eLearning de la ULPGC.
 - b. 15 horas de actividades colaborativas: Trabajo on-line individuales y/o en grupo, Consultas: foros, chats, ...
- 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. D. David Sánchez Rodríguez

Departamento de Ingeniería Telemática (DIT)

Instituto para el Desarrollo Tecnológico y la Innovación en Comunicaciones (IDeTIC)

Fechas de impartición: 30/06/2025 - 11/07/2025

Clases Síncronas: 30 de junio; 1, 3, 7 y 10 de julio de 16:00 a 19:00h

1.24 TAC.II.07 – Marco Normativo de la Protección de Datos de Carácter Personal

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Resulta de especial importancia que los docentes que imparten docencia en línea, o docencia presencial enriquecida con recursos digitales, estén al tanto de las leyes y regulaciones relacionadas con el tratamiento de datos personales, los derechos de autor y la propiedad intelectual. Esto es especialmente importante en un mundo cada vez más digitalizado, donde la información se comparte y se distribuye en línea. Los docentes deben ser conscientes de sus responsabilidades legales y éticas y asegurarse de que están cumpliendo con las regulaciones aplicables.

Desde un punto de vista práctico, se pretende apoyar y complementar todas las explicaciones teóricas con la ayuda de materiales útiles y ejercicios dirigidos que faciliten el aprendizaje por descubrimiento gracias a un formato dinámico que logre un aprendizaje significativo

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Definir el marco normativo de la protección de datos de carácter personal y las nuevas iniciativas en el marco de los derechos digitales.
2. Conocer los derechos y obligaciones en el tratamiento de datos personales en la práctica docente desde una perspectiva práctica.
3. Conocer los derechos de autor y la propiedad intelectual en el contexto de la educación con recursos TIC.

Contenidos:

1. Difusión y acceso a la información.
 2. Protección de datos.
 3. Derechos y obligaciones en el tratamiento de los datos.
 4. Derechos de copyright.
 5. Agencias de protección de datos.
 6. Normativa europea.
-

Metodología:

- 30 horas de Trabajo Colaborativo
 - a. 15 horas de clases expositivas y participativas de forma sincrónicas las cuales quedarán grabadas y almacenadas en la plataforma de eLearning de la ULPGC.
 - b. 15 horas de actividades colaborativas: Trabajo on-line individuales y/o en grupo, Consultas: foros, chats, ...
- 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Carmen Grau Pineda

Profesora Titular de Universidad. Departamento de Derecho Público

D. Arturo Montesdeoca Suárez

Experto en Competencias Digitales Docentes

Fechas de impartición: 14/07/2025 - 25/07/2025

Clases Sincrónicas: 14, 15, 17, 21 y 23 de julio de 16:00h a 19:00h

2



ACCIONES FORMATIVAS PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA TRANSFERENCIA

2. ACCIONES FORMATIVAS PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA TRANSFERENCIA

01 - <u>Competencias Digitales en la Gestión de la Información</u>	61
02 - <u>Gestión de Referencias Bibliográficas con Mendeley</u>	63
03 - <u>Portales Digitales Patrimoniales y Herramientas de Gestión</u>	65
04 - <u>Publicar en acceso abierto en la UPGC</u>	67
05 - <u>Gestión y Protección de los Resultados de Investigación</u>	69
06 - <u>Programas Europeos de Financiación de la I+D+i</u>	71
07 - <u>Procesos de Transferencia de Resultados y Capacidades de Investigación</u>	73
08 - <u>Técnicas de revisión de literatura científica: el análisis bibliométrico crítico</u>	75
09 - <u>Análisis cualitativo: el análisis textual multidimensional</u>	77
10 - <u>Dirección y Tutoría de Tesis Doctorales</u>	79
11 - <u>Jornadas de Investigación Educativa 2025</u>	81
12 - <u>Género, Sociedad e Investigación</u>	83
13 - <u>Introducción Básica a la Estadística para la Investigación usando Jamovi</u>	85
14 - <u>Introducción al Análisis de Datos con R</u>	87
15 - <u>ChatGPT</u>	89

2.01 Competencias digitales en la gestión de la información

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

Con este curso el alumnado aprenderá a identificar las necesidades de información, acceder y utilizar los recursos de información en diferentes formatos y plataformas y seleccionar y gestionar la información académica, lo que les dará las herramientas necesarias para elaborar con efectividad cualquier trabajo a lo largo de sus estudios.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Identificar las necesidades de información.
2. Acceder y utilizar los recursos de información en diferentes formatos y plataformas.
3. Seleccionar y gestionar la información académica.
4. Localizar, procesar y organizar información científica a través de los recursos de la Biblioteca.
5. Crear, almacenar y compartir contenidos digitales.
6. Adquirir las destrezas necesarias para la resolución de problemas.
7. Conocer cuestiones jurídicas y éticas de los medios digitales.

Contenidos:

1. Definición de competencias digitales.
2. Fuentes de información científica.
3. Técnicas y herramientas de búsqueda.
4. Recursos y fuentes de información comunes a todas las disciplinas.
5. Recursos y fuentes de información especializadas por áreas temáticas.
6. Evaluación de la información.
7. Gestión y divulgación de la información científica.
8. Acceso abierto a la información.
9. Cómo evitar el plagio.

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Constará de una parte teórica además de unas prácticas que habrá que realizar para superar el curso.

Profesorado que lo imparte:

D. Héctor López Campos

Biblioteca de Ciencias Jurídicas

Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición: Del 11 de marzo al 8 de abril de 2025

Sesiones síncronas: 24 de marzo a las 12:00 y 27 de marzo a las 14:00

2.02 Gestión de referencias bibliográficas con Mendeley

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

La correcta cita de las fuentes bibliográficas en nuestros trabajos se simplifica y automatiza con los gestores de referencias. En este curso aprenderás a usar Mendeley para buscar, almacenar y organizar trabajos académicos: tendrás lista en todo momento tu biblioteca de referencias para, en el momento de redactar un trabajo, citar y generar bibliografías al instante con el estilo deseado.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online (con sesiones presenciales bajo demanda)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Saber qué es un gestor de referencias y sus ventajas.
2. Crear una biblioteca de referencias en Mendeley: capturar, guardar, organizar y editarlas.
3. Capturar, anotar y comentar documentos PDF con Mendeley.
4. Practicar con Mendeley sus funciones de trabajo colaborativo.
5. Valorar la importancia de la gestión de tus referencias para evitar el plagio involuntario.

Contenidos:

1. Por qué, cómo y para qué referenciar.
2. Los gestores de referencias.
3. Presentación y acceso a Mendeley (cuenta institucional).
4. Versión web y de escritorio (instalación).
5. Importar y organizar referencias y documentos.
6. Insertar citas y crear bibliografía en un texto (extensión MendeleyCite para Word).
7. Trabajar en grupo: compartir referencias y documentos, comentar sobre PDF.
8. El editor de estilos (CSL).

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Tras la exposición teórica, los y las participantes accederán a los recursos y herramientas presentados para realizar ejercicios prácticos. De forma voluntaria se podrá asistir a sesiones de tutoría grupal en línea y, bajo demanda, tutoría personal, en línea o presencial.

Profesorado que lo imparte:

Sección de Información
Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición: Del 11 de marzo al 8 de abril de 2025
Sesiones sincrónicas: 17 de marzo a 14:00 h y 25 de marzo a 12:00 h

2.03 Portales digitales patrimoniales y herramientas de Gestión

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

Con esta formación se pretende dar a conocer al alumnado los portales web patrimoniales de la Biblioteca Universitaria y su importancia en la compilación, visualización y difusión del patrimonio documental canario. Se les muestra la forma de emplearlos, su organización, la manera de buscar los contenidos, la materia que abarca cada uno de ellos, realizando prácticas con cada uno de ellos, para su correcta utilización

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Dar a conocer los portales web patrimoniales de la Biblioteca Universitaria.
2. Concienciar de la importancia de la compilación, virtualización y difusión del patrimonio documental canario.
3. Mostrar la variabilidad de los portales según tipologías de contenidos.
4. Fomento de su utilización

Contenidos:

1. Memoria digital de Canarias.
2. Jable. Archivo de prensa digital.
3. PAMEV. Paleontología de la Macaronesia.
4. Toponimia de las Islas Canarias.
5. Archivo gráfico institucional.
6. SUdocument@.
7. Los Guanchismos. Diccionario de Toponimia de Canarias.
8. BUStreaming. Autopublicación de audio y vídeo.

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Tras la exposición teórica, los y las participantes accederán a los recursos y herramientas presentados para realizar prácticas.

Profesorado que lo imparte:

Sección de automatización y repositorios digitales
Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición: Del 11 de marzo al 8 de abril de 2025

Sesiones sincrónicas: 2 de abril a las 12:00 h y 3 de abril a las 16:00 h

2.04 Publicar en acceso abierto en la ULPGC

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

Con esta acción formativa se pretende ofrecer al personal investigador de la ULPGC la oportunidad que se abre para la publicación en acceso abierto a partir de los acuerdos transformativos recientemente suscritos por la Biblioteca Universitaria y las principales editoriales científicas para la exención del pago de las tasas por publicación. Adicionalmente se darán a conocer diversos servicios de apoyo a la investigación desde la Biblioteca Universitaria.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Promover la publicación en acceso abierto en la ULPGC.
2. Divulgar los recientes acuerdos de exención y descuentos en el pago por la publicación en editoriales científicas en acceso abierto.
3. Ofrecer apoyo al personal investigador en el proceso de publicación.
4. Potenciar la publicación en el portal de investigación científica de la ULPGC, [accedaCRIS](#).

Contenidos:

1. Dónde publicar
 - a. Valorar y comparar revistas en portales bibliométricos.
 - b. Detectar revistas depredadoras.
2. Acuerdos transformativos con editoriales de 2021 en adelante.
3. Normalización de la afiliación y de la firma. Identificadores normalizados de autoría.
4. Herramientas para el análisis de coincidencias previa a la publicación.
5. Publicación y difusión en [accedaCRIS](#), portal de investigación de la ULPGC.

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Constará de una parte teórica, además de unas prácticas que habrá que realizar para superar el curso.

Profesorado que lo imparte:

Unidad de Apoyo a la Investigación
Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición: Del 11 de marzo al 8 de abril de 2025
Sesiones síncronas: 27 de marzo a las 12:00 y 3 de abril a las 14:00

2.05 Gestión y Protección de los Resultados de Investigación

ECTS: 0,5 (8h clases síncronas + 4.5 h trabajo personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Esta propuesta formativa pretende abordar los diferentes aspectos clave para rentabilizar los resultados de investigación generados en la universidad. El curso permitirá conocer alternativas para identificar activos intangibles originados en proyectos, TFT, tesis, etc. e identificar las distintas herramientas de protección mediante propiedad industrial e intelectual. Así como conocer los procedimientos y normativas de la ULPGC que aplican a la comunidad universitaria.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Edificio Polivalente III Parque Científico Tecnológico – Campus de Tafira)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Introducción a la Propiedad Industrial e Intelectual.
2. Conocer las diferentes maneras de proteger la investigación.
3. Conocer la normativa y procesos de la protección de la propiedad intelectual e Industrial.
4. Conocer los procedimientos de protección y transferencia de la ULPGC.
5. Optimizar el rendimiento de la investigación.

Contenidos:

1. Diferencia entre Propiedad Industrial e Intelectual.
2. Marcas – Nombres Comerciales
3. Diseño Industrial
4. Invenciones: patentes y modelos de utilidad
5. *Know-how, software*
6. Protección de propiedad intelectual e Industrial. Normativa y procesos.
7. Contratos, acuerdos de transferencia, licencias, rendimiento de invenciones.
8. Búsqueda en base de datos patentes.

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo, de sesión presencial, donde se expondrán los contenidos teóricos y además se realizarán ejercicios prácticos. Es necesario contar con portátil personal para ejercicios prácticos.

Profesorado que lo imparte:

Dña. María Sacristán Rodríguez

Responsable de la Oficina de Propiedad Industrial e Intelectual de la ULPGC-FCPCT

Fechas de impartición:

Del 5 al 6 de marzo de 2025

Sesiones presenciales:

5 y 6 de marzo de 16:00 a 20:00

2.06 Programas Europeos de Financiación de la I+D+i

(12h clases síncronas + 0.5h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Los Programas Europeos de I+D, como Horizonte Europa representan una fuente importante de financiación de las actividades de I+D+i, permitiendo además el fortalecimiento de relaciones a nivel internacional entre investigadores y el posicionamiento internacional de la universidad. Se aprenderá a usar el portal del participante de la Comisión Europea y a manejar la documentación para la solicitud de propuestas, incluyendo pautas para la gestión económica de un proyecto. Se tratará la movilidad internacional y el desarrollo de carrera Investigadora.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico, esp. novel

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Aulas de Formación del Edificio Polivalente III. Parque Científico Tecnológico. Campus de Tafira)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer los principales instrumentos de financiación de la I+D+i de la UE.
2. Aprender a cómo buscar y analizar la información de las convocatorias para presentar propuestas. Búsqueda de socios.
3. Conocer las herramientas para fomentar la movilidad y promover el desarrollo de las carreras investigadoras.
4. Conocer información básica sobre financiación de los planes y programas de I+D+i.
5. Conocer las principales características del presupuesto de un proyecto de I+D+i.
6. Conocer las principales claves para la ejecución y justificación financiera de los proyectos de I+D+i.

Contenidos:

Internacionalización de la I+D y captación de fondos europeos

1. La Oficina de Proyectos Europeos (OPE): FCPCT-ULPGC.
2. Oportunidades I+D: nuevo Programa Marco UE *Horizon Europe* 2020-2027.
3. Otros programas europeos de financiación de I+D+i: COST, LIFE, DGs, etc.
4. La movilidad de investigadores en Europa y en el mundo: convocatorias MSCA
5. *Euraxess*: Desarrollo de Carrera Investigadora.
6. Sesión práctica: Búsqueda e identificación de *topics* y convocatorias; búsqueda de socios. Estructura y análisis de una propuesta: *Part A + Part B*

Aspectos financieros de los proyectos de investigación. Introducción

1. Introducción a la financiación de los planes de I+D+I.
2. Preparación del presupuesto de un proyecto de I+D+i.
3. Claves para la correcta ejecución y justificación de un proyecto de I+D+i.
4. Ejercicios prácticos sobre presupuestos de proyectos de Investigación.

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo, con la impartición de 2 sesiones presenciales donde se expondrán los contenidos teóricos y además se realizarán ejercicios prácticos y resolución de dudas con el alumnado.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Verónica Lora Rodríguez. OPE, FCPCT

Fechas de impartición:

Del 10 al 21 de marzo de 2025

Sesiones presenciales: lunes 10 y 17 y martes 11 y 18 de marzo de 2025

Horario: 16:00-19:00

2.07 Procesos de Transferencia de Resultados y Capacidades de Investigación

ECTS: 0,5 (8h clases síncronas + 4h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Dada la importancia de la transferencia hacia terceras entidades de la labor investigadora en las universidades (tanto de capacidades como de resultados), se plantea un recorrido formativo que permita identificar los procesos que se llevan a cabo, conocer su importancia e iniciar dichos procesos; contactos con empresas e instituciones públicas, negociación, introducción a la financiación de proyectos en colaboración con empresas.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto (localización: Edificio Polivalente III, Parque Científico Tecnológico ULPGC, Campus de Tafira)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer qué es la transferencia de tecnología y su utilidad.
2. Conocer los medios y procesos necesarios para desarrollar la transferencia de tecnología.

Contenidos:

1. Conceptos: investigación, desarrollo, innovación, TRL, transferencia de tecnología, valorización.
 2. Transferencia de capacidades y transferencia de resultados de investigación.
 3. Casos prácticos: proyecto colaborativo, comercialización de resultados.
-

Metodología:

El curso combinará aspectos teóricos, planteados en las sesiones síncronas y reflejados en la plataforma online, con ejercicios prácticos. Los ejercicios prácticos se dividirán en dos tipologías: taller presencial y caso práctico para trabajo individual.

Profesorado que lo imparte:

D. Artemis Rivero González

Oficina de Transferencia de Conocimiento ULPGC / FPCT-ULPGC

Fechas de impartición:

Del 17 al 24 de marzo de 2025

Sesiones presenciales: 17 y 20 de marzo de 16:00 a 19:00 y 24 de marzo de 16:00 a 18:00

2.08 Técnicas de revisión de la literatura científica: el análisis bibliométrico crítico

ECTS: 1 (12h clases presenciales + 8h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El presente curso se centra en el análisis de la producción científica para buscar tendencias, temáticas y bases teóricas en la producción científica de un campo. Está orientado a crear producción científica crítica para congresos, TFT, tesis doctorales, artículos, ... Se parte desde el diseño de la investigación, el análisis e interpretación, así como a la transferencia de los resultados.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador y novel

Carácter: Específico

Modalidad: Mixto (presencial en el Campus del Obelisco, Laboratorio de Recursos Docentes del Departamento de Filología Hispánica, Clásica y de Estudios Árabes y Orientales -Edificio Anexo, planta baja, detrás de la biblioteca del Campus del Obelisco-)

Plazas: 25

Objetivos:

1. Contextualizar el análisis bibliométrico crítico y su utilidad.
2. Conocer recursos y fuentes para el análisis de la producción científica
3. Realizar investigaciones orientadas a la transferencia

Contenidos:

1. Definición y características del análisis bibliométrico. Su aportación crítica
 2. El diseño de la investigación bibliométrica
 3. Selección de la producción científica y creación de corpus
 4. Análisis bibliométrico: técnicas, tipos y aplicaciones
 5. Reporte de resultados y tendencias actuales
-

Metodología:

El curso está orientado al conocimiento práctico, basado en el interés personal de los participantes, y destinado a la consecución de resultados fiables para la comunicación científica. El contenido teórico se sustenta en la práctica, en el trabajo autónomo en el diseño y en el análisis de una investigación real.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Pedro Francisco Alemán Ramos

Departamento de Psicología, Sociología y Trabajo Social

Fechas de impartición:

Del 17 al 24 de marzo de 2025

Sesiones presenciales: 17, 19 y 24 de marzo, de 16:00 a 20:00

2.09 Análisis Cualitativo: el análisis textual multidimensional

ECTS: 1 (12h clases presenciales + 8h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El análisis textual es un tipo de análisis cualitativo que permite conocer las representaciones existentes en un corpus textual, indistintamente de la disciplina de referencia. Con este curso se desarrollarán competencias para afrontar una investigación científica cualitativa orientada a la publicación, a estrategias para el desarrollo de TFT o para tesis doctorales. Se desarrollará de forma práctica y operativa, aprovechando las amplias posibilidades de esta metodología.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico y novel

Carácter: Específico

Modalidad: Mixto (presencial en el Campus del Obelisco, Laboratorio de Recursos Docentes del Departamento de Filología Hispánica, Clásica y de Estudios Árabes y Orientales -Edificio Anexo, planta baja, detrás de la biblioteca del Campus del Obelisco-)

Plazas: 25

Objetivos:

1. Contextualizar el análisis textual en los análisis cualitativos
2. Conocer la utilidad del análisis textual
3. Diseñar investigaciones orientadas a la producción

Contenidos:

1. Definición y características del análisis textual.
2. Diseño de investigación aplicado
3. Instalación y manejo de software de apoyo a la investigación
4. Elaboración de corpus textuales y matrices
5. Tipos de análisis textuales y posibilidades de transferencia
6. Reporte de resultados para comunicación científica

Metodología:

Se plantea una metodología práctica orientada a la producción científica. Se pretende orientar el proceso a la producción textual de los participantes, para individualizar las posibilidades del análisis. El proceso será guiado con materiales adaptados y claros, de calidad, y actualizados. Se pretende que al finalizar el curso se disponga de las competencias necesarias para la elaboración y publicación de una producción científica.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Pedro Francisco Alemán Ramos

Departamento de Psicología, Sociología y Trabajo Social

Fechas de impartición:

Del 26 de marzo al 2 de abril de 2025

Sesiones presenciales: 26 y 31 de marzo, 2 de abril, de 16:00 a 20:00

2.10 Dirección y Tutoría de Tesis Doctorales

ECTS: 0.5 (8h clases presenciales + 4.5h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

En línea con las recomendaciones de la Conferencia de Directores de Escuelas de Doctorado españolas y de la *European University Association*, se plantea esta actividad formativa como actualización a todo el profesorado de la ULPGC que tenga o pretenda tener doctorandos a su cargo, sea como tutor del programa de doctorado o como director de la tesis doctoral.

Se trata de una actividad formativa impartida desde la Escuela de Doctorado de la ULPGC (EDULPGC), que pretende actualizar los conocimientos acerca de los procedimientos relacionados con la realización de la tesis doctoral, incluyendo los últimos cambios normativos, el sistema de gestión del expediente del doctorando propio de la ULPGC, etc.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico, esp. novel

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial (Sede Institucional – Aula de Piedra)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer los reglamentos relacionados con los estudios de doctorado y los últimos cambios normativos nacionales
2. Conocer y diferenciar las figuras de tutor y director de tesis: derechos y deberes de cada figura
3. La Carta Europea del Investigador: la Estrategia de Recursos Humanos para investigadores (sello HRS4R)
4. Los procesos de Gestión de Calidad en el Doctorado
5. Manejar las diferentes tareas y procedimientos administrativos que se realizan a través del aplicativo de doctorado.

Contenidos:

1. Reglamentos: RD 99/2011 vs 576/2023, Reglamentos propios de la ULPGC Reglamento de Estudios de Doctorado de la ULPGC, Reglamento de Régimen Interno y Código de Buenas Prácticas
 2. La supervisión de la tesis doctoral, el plan de investigación y el plan de formación personal
 3. La Carta Europea del Investigador: la Estrategia de Recursos Humanos para investigadores (sello HRS4R)
 4. La Calidad en los estudios de Doctorado:
 5. El aplicativo de doctorado: la herramienta de gestión del expediente de los doctorandos. Procesos a realizar a lo largo de la tesis doctoral
-

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo, con la impartición de 2 sesiones presenciales donde se expondrán los diferentes contenidos.

Profesorado que lo imparte:

Dra. May Gómez Cabrera

Directora de la EDULPGC

Dr. Juan Alberto Corbera Sánchez

Director de Recursos Humanos de Investigación de la ULPGC

Dra. Ana Sofía Ramírez Corbera

Subdirectora de Calidad de la EDULPGC

Dra. Zaida Cristina Ortega Medina

Secretaria Académica de la EDULPGC

Fechas de impartición:

Del 1 al 2 de abril de 2025

Sesiones presenciales: 1 y 2 de abril de 16:00 a 20:00

2.11 Jornadas de Investigación Educativa 2025

ECTS: 1 (12h presenciales + 13h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

En esta acción formativa se introducirá el contexto actual de la Investigación Educativa en la ULPGC, así como el planteamiento de algunas Tesis Doctorales relacionadas, fomentando el debate.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixta (presencial en el Salón de Actos de la Facultad de Ciencias de la Educación)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Disponer de una visión general de las nuevas tendencias en investigación educativa.
2. Conocer el nuevo Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de La Laguna y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
3. Compartir algunas Tesis Doctorales relacionadas con Investigación Educativa.

Contenidos:

1. Estado actual de Investigación Educativa en la ULPGC. Próximos pasos.
2. Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación por la Universidad de La Laguna y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
3. Tesis Doctorales en materia de investigación educativa.

Metodología:

- Exposición y debate del desarrollo de la Investigación Educativa en la ULPGC, incluyendo el Programa de Doctorado en Educación.
- Presentación breve de algunas tesis doctorales en materia de investigación educativa.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Eduardo Gregorio Quevedo Gutiérrez

Director de Innovación Educativa y Promoción Docente
Departamento de Matemáticas

Fechas de impartición:

Del 28 de abril al 16 de mayo de 2025

(sesiones síncronas: lunes 5, martes 6 y miércoles 7 de mayo / 9:30-13:30).

2.12 Género, Sociedad e Investigación

ECTS: 0.5 (10 clases síncronas + 2h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En esta acción formativa nos proponemos abordar el género de forma compleja y viva preguntándonos ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? ¿Por qué es un asunto que nos atañe? ¿Qué importancia tiene el género en la producción científica? ¿Cómo podemos hacer investigaciones sensibles al género?

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 20

Objetivos:

1. Definir la noción de género y aclarar el sentido sociológico del concepto en sus diferentes dimensiones.
2. Acercarnos a las aportaciones epistemológicas de los estudios de género a la ciencia.
3. Identificar el impacto que la ausencia de análisis de género crea en la producción de conocimiento científico.
4. Reflexionar sobre posibles claves para desarrollar proyectos de investigación preocupados por la justicia de género.

Contenidos:

1. El género: un concepto complejo y vivo. El género como relación social, como identidad y como institución social. ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? ¿Por qué es un asunto que nos atañe?
 2. La justicia de género en la producción científica, el mundo académico y profesional.
 3. La epistemología feminista y sus corrientes. La ignorancia científica y el género.
 4. ¿Cómo podemos ser sensibles a las cuestiones de género en nuestros proyectos de investigación? Ideas y reflexiones.
-

Metodología:

Las sesiones combinarán las exposiciones teóricas con la realización de actividades dirigidas para favorecer la creación de conocimiento colectivo. Para ello, se hará uso de recursos audiovisuales y de material escrito producido en investigaciones recientes. Las sesiones se caracterizarán por su carácter aplicado.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Guacimara Gil Sánchez

Dra. Noemi Parra Abaúnza

Departamento Psicología, Sociología y Trabajo Social

Fechas de impartición:

Del 3 al 6 de junio de 2025.

Sesiones síncronas: 3, 4, 5 y 6 de junio de 16:00 a 18:30

2.13 Introducción Básica a la Estadística para la Investigación usando Jamovi

ECTS: 0.5 (7h cl, síncronas + 3.5h trabajo autónomo + 2h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Existe gran variedad de programas estadísticos que permiten la realización de análisis complejos, aunque en la mayoría de los casos el tiempo de aprendizaje es muy elevado, incluso para obtener unos resultados básicos. En este curso se presenta el software Jamovi como una solución muy potente para abordar análisis estadísticos básicos sin la necesidad de dedicar mucho tiempo para su aprendizaje. El programa, además de realizar análisis estadísticos, también ofrece la posibilidad de exportar los resultados (gráficas y tablas) a editores de texto con el fin de producir informes muy completos y de alta calidad.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Departamento de Análisis Económico Aplicado - Aula D-2.01)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer el entorno de trabajo del programa estadístico Jamovi.
2. Ser capaces de realizar análisis estadísticos básico mediante Jamovi y saber interpretar los resultados.
3. Identificar las posibilidades de Jamovi a la hora de enriquecer informes/artículos mediante tablas y/o gráficas estadísticas

Contenidos:

1. Instalación del software Jamovi y descripción de su entorno de trabajo
2. Preparación de los datos para un análisis estadístico
3. Estadística descriptiva. ¿Cómo son nuestros datos?
4. Estadística inferencial. ¿Qué conclusiones podemos generalizar a partir de nuestros datos?
5. Regresión y correlación. ¿Qué relaciones existen entre nuestras variables?
6. Posibles extensiones del programa

Metodología:

El curso es eminentemente práctico, aunque se darán las explicaciones teóricas necesarias para poder interpretar los resultados. Las clases se realizarán en dos sesiones presenciales de 3 horas y media cada una. La evaluación se realizará a partir de un trabajo práctico individual en el que se aplicarán las técnicas descritas durante el curso.

Profesorado que lo imparte:

Dr. José Manuel Cazorla Artiles

Departamento de Análisis Económico Aplicado, ULPGC

Fechas de impartición:

Del 3 al 4 de junio de 2025.

Sesiones sincronicas: 3 y 4 de junio de 16.30 h a 20 h

2.14 Introducción al Análisis de Datos con R

ECTS: 0.5 (12h clases síncronas + 0.5 horas de trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Existen distintos programas que permiten el tratamiento y análisis de datos de manera programática. La ventaja de realizar el análisis y tratamiento mediante programación es que facilita la reproducibilidad de este, por ejemplo, simplificando la actualización de los resultados ante cambios en las bases de datos. En este curso se presenta el software R como una solución para abordar el análisis y el tratamiento de los datos.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Departamento de Análisis Económico Aplicado - Aula D-2.01)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer el software R, una herramienta de análisis estadístico.
2. Conocer distintos tipos y estructuras de datos.
3. Aprender a realizar modificaciones de datos de manera programática.

Contenidos:

1. Descarga e instalación de R y RStudio.
 2. Tratamiento de datos con R.
-

Metodología:

El curso es eminentemente práctico, aunque se darán las explicaciones teóricas necesarias para poder interpretar los resultados. Las clases se realizarán en cuatro sesiones presenciales de 3 horas cada una. Se requiere que el alumnado lleve un portátil para el seguimiento de la acción formativa. La evaluación se realizará a partir de un trabajo práctico individual en el que se aplicarán las técnicas descritas durante el curso.

Profesorado que lo imparte:

Dr. José Manuel Cazorla Artiles

Departamento de Análisis Económico Aplicado, ULPGC

Fechas de impartición:

Del 10 al 17 de junio de 2025.

Sesiones presenciales: 10, 11, 16 y 17 de junio de 16 h a 19 h.

2.15 ChatGPT

ECTS: 1 (10h clases presenciales teóricas y prácticas + 5h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso los participantes adquirirán un extenso conocimiento sobre los fundamentos, arquitectura y funcionamiento de ChatGPT. Aprenderán a configurar y utilizar la herramienta de manera efectiva para aplicaciones específicas. Se abordarán las mejores prácticas y estrategias para mejorar la calidad y coherencia de las respuestas generadas. A través de ejercicios los participantes desarrollarán habilidades prácticas y estarán preparados para aprovechar las ventajas de ChatGPT en una amplia gama de contextos profesionales.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador con conocimientos medios de programación.

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial (Campus de Tafira - Edificio de Informática y Matemáticas - Laboratorio 2.3)

Plazas: 25

Objetivos:

1. Comprender el principio de funcionamiento de los grandes modelos del lenguaje.
2. Aprender estrategias efectivas para la ingeniería y formulación de prompts en ChatGPT.
3. Comprender el concepto de embedding y su papel dentro de ChatGPT.
4. Aprender a utilizar la API de ChatGPT para interactuar con la herramienta de manera programática.

Contenidos:

1. Principio de funcionamiento de los grandes modelos del lenguaje.
2. Técnicas e ingeniería del prompt.
3. Embeddings.
4. Programación de la API de ChatGPT.

Metodología:

El curso se desarrollará en una modalidad combinada de sesiones teóricas y ejercicios prácticos, diseñada para ofrecer a los participantes una comprensión profunda de ChatGPT para utilizar la herramienta de manera efectiva.

Las sesiones prácticas fomentarán la colaboración y el intercambio de ideas entre los participantes.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Cayetano Guerra Artal

Dra. María Dolores Afonso Suárez

Departamento de Informática y Sistemas

Fechas de impartición: Del 19 al 27 de junio de 2025

Sesiones presenciales: 19, 20, 25, 26 y 27 de junio de 16.30 a 18.30 h

3



**ACCIONES FORMATIVAS
PARA LA GESTIÓN,
LA CALIDAD
Y LA IGUALDAD**

3. ACCIONES FORMATIVAS PARA LA GESTIÓN, LA CALIDAD Y LA IGUALDAD

01 - Acreditación del PDI en el programa ACADEMIA de la ANECA (según RD 678/2023)	93
02 - Regulando las emociones desde el Mindfulness y la Neurociencia	95
03 - Excel Avanzado	97
04 - La igualdad de género en el ámbito universitario	99
05 - La Gestión de Calidad en los Centros de Educación Superior	101
06 - Liderazgo e inteligencia emocional	103
07 - Transversalizando la Agenda 2030 en la docencia e investigación universitarias	105
08 - La Acreditación del PDI Laboral en Canarias	107
09 - Introducción al Campus Virtual v4	109
10 - Programa de Mindfulness para la reducción del estrés y la mejora de la calidad de vida (MBSR)	111
11 - Alimentación Consciente y Salud	113
12 - Indicios de impacto y relevancia de las aportaciones	115
13 - Exámenes y Cuestionarios en Moodle	117
14 - Afrontando la ansiedad y el estrés en el entorno universitario	119
15 - Programa Docencia ULPGC	121
16 - Optimización del tiempo en el trabajo	123

3.01 **Acreditación del PDI en el programa ACADEMIA de la ANECA (según RD 678/2023)**

ECTS: 1 (4h clases síncronas + 4h actividades en red
+ 10h trabajo autónomo + 7h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La acreditación es el procedimiento de acceso a los cuerpos de funcionarios docentes universitarios. Su finalidad es la obtención del correspondiente certificado de acreditación estatal que es requisito para concurrir a los concursos de acceso a los cuerpos de profesorado funcionario docente (TU y CU). La reciente Ley Orgánica 2/2023 (LOSU) del Sistema Universitario actualiza el procedimiento con la aprobación del Real Decreto 678/2023, con el que se regula la acreditación estatal para el acceso a los cuerpos docentes universitarios. En este curso se presentará el nuevo procedimiento para obtener dicha acreditación según lo publicado por la ANECA, así como los nuevos criterios publicados en marzo de 2024.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Aula 4 del edificio de Humanidades - Campus del Obelisco)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer los estándares internacionales para la valoración de la calidad docentes e investigadora tal como aparece en el programa ACADEMIA.
2. Identificar y aplicar los principios de evaluación del currículo del programa ACADEMIA según RD 678/2023.

Contenidos:

1. Principios del procedimiento de acreditación del programa ACADEMIA según RD 678/2023.
2. Requisitos para optar a la acreditación de TU y CU.
3. Criterios de evaluación y requisitos mínimos de referencia de los méritos y competencias requeridos para obtener la acreditación.

Metodología:

Este curso presencial presenta un contenido teórico/práctico sobre la normativa actual publicada por la ANECA en sus procesos de acreditación del profesorado, así como los principios de los procedimientos. Cada participante deberá realizar una selección de sus aportaciones más destacadas para su autoevaluación, según los criterios aplicados en cada área de conocimiento y los principios aprendidos en el curso. Las personas solicitantes reflexionarán cómo resumir su trayectoria docente e investigadora, incluyendo las de transferencia e intercambio del conocimiento e innovación, liderazgo o actividad profesional. Dependiendo de la demanda se tratará de programar sesiones de mentoría en línea con las personas participantes para guiarles en la aplicación de esta normativa y principios específicamente en su área.

Evaluación como apto:

- . Participación en las tareas que se realicen en las clases presenciales
- . Cada participante realizará una tarea final como fase preliminar a la posible acreditación, en la que de forma esquemática y selectiva resumirá su trayectoria docente e investigadora, incluyendo las de transferencia e intercambio del conocimiento e innovación, liderazgo o actividad profesional (esto último solo para CU). Fecha de entrega: antes del 3 de abril 2025.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Dña. M. Teresa Cáceres Lorenzo

Departamento Filología Hispánica Clásica y de E. Árabes y Orientales

Fechas de impartición:

Del 10 al 21 de marzo de 2025

Sesiones presenciales: 14 y 21 de marzo de 16:00 a 19:00

3.02 Regulando las emociones desde el Mindfulness y la Neurociencia

ECTS: 1 (7,5 horas clases teóricas (VC) + 12,5 horas de actividades prácticas en el aula (presenciales) + 5 horas de trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso se analizarán los elementos teóricos y prácticos de uno de los modelos de tratamiento más recientes del malestar psicológico, los programas basados en **Mindfulness**. Uniendo este enfoque a otros elementos de investigación de la **neurociencia** permite una aproximación al funcionamiento y desarrollo del ser humano frente al sufrimiento subjetivo ante las adversidades cotidianas.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador (genérico)

Carácter: Específico

Modalidad: Mixto (VC-teoría + Presencial-prácticas), en la Facultad de Ciencias de la Salud

Plazas: 20

Objetivos:

1. Analizar el concepto Mindfulness y sus aplicaciones en diferentes contextos de salud. Enfermedad y cuidado.
2. Aprender y practicar un conjunto de técnicas y ejercicios para mejorar la salud y el bienestar emocional.
3. Combinar las vías subjetivas de conocimiento (a partir de la práctica) con las científicas. Para ello recurriremos a las aportaciones de la neurociencia con su evidencia científica de los cambios que se generan en distintas partes del cerebro.

Contenidos:

Bloque Temático: Marco teórico del Mindfulness y la evidencia empírica. Conceptos teóricos básicos del budismo asociados a las practicas desarrolladas. Neurociencia y Mindfulness. Neuroanatomía de la atención. Práctica de la atención enfocada (foco cerrado, foco abierto). Mindfulness, sistema inmune y estrés (Mindfulness para la reducción del estrés). La funcionalidad de las emociones y sus características. Mindfulness y Regulación Emocional. Desde el Mindfulness estrategias de afrontamiento y gestión de las emociones conflictivas.

Bloque Práctico: Meditación Vipassana: cómo meditar. QiGong (ejercicios básicos para la práctica de Mindfulness).

Metodología:

El curso consta de 8 sesiones de 2 horas y 30 minutos en las que se desarrollan los contenidos teóricos y el entrenamiento práctico, atendiendo a la siguiente estructura:

- Presentación del contenido teórico (las 3 primeras sesiones por videoconferencia en campus virtual del curso) total 7,5h.
- Ejercicios prácticos (se requiere ropa cómoda, esterilla y cojín) y debate en grupo (sesiones presenciales en el aula) total 12,5 h.
- Entrenamiento práctico en el domicilio con un total de 5h (trabajo autónomo).

Profesorado que lo imparte:

Dra. M.ª Amparo Rodríguez Sánchez

Fechas de impartición:

lunes: 10, 17, 24 y 31 de marzo; 7, 21 y 28 de abril; 5 de mayo de 2025, en horario de 16:00h a 18:30h.

3.03 Excel Avanzado

ECTS: 2 (15h clases presenciales + 20h trabajo autónomo + 15h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Se pretende adquirir los conocimientos y herramientas necesarios para obtener un mejor control y dominio de Excel, es recomendable tener conocimientos previos. Este curso proporciona a los participantes funcionalidades avanzadas para introducir y editar datos de forma productiva al utilizar tablas dinámicas y manipular datos para presentar la información de una forma conveniente a nuestro objetivo didáctico. Con este curso aprenderemos a dominar los datos de manera avanzada.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial en el Campus de Tafira

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer las funcionalidades de Gestión de bases de datos avanzadas.
2. Dominar el uso de tablas dinámicas para generar estudios que nos permitan tomar decisiones basadas en el conocimiento.
3. Procesar datos para alimentar otras aplicaciones.
4. Buscar objetivos y crear escenarios.

Contenidos:

1. Conceptos básicos.
 2. Trabajar con múltiples Hojas de Cálculo.
 3. Fórmulas y Funciones.
 4. Usar Autofiltro y Filtros Avanzados.
 5. Tablas de Datos, Formularios y Escenarios.
 6. Crear y Revisar Tablas Dinámicas.
 7. Búsqueda de Objetivos y Solver.
-

Metodología:

Se impartirán 20h de manera presencial, si las condiciones sanitarias lo permiten, y servirán para comprender el funcionamiento avanzado de Microsoft Excel. El curso será eminentemente práctico, por lo que se recomienda utilicen su propio ordenador, aunque en el laboratorio disponen de todas las herramientas necesarias.

La formación constará de sesiones de teoría y problemas tutorizados, siempre acompañados de prácticas con ordenador. Todos los días se dedicarán sesiones de teoría y se ensayarán los conceptos explicados en la parte práctica. Las sesiones presenciales se realizarán en el laboratorio de ordenadores del aulario de telecomunicación, en el Campus de Tafira.

Profesorado que lo imparte:

D. Norberto M. Ramos Calero

Director del Campus Virtual

Dña. Verónica Rodríguez Salmerón

Docente en Departamento de Medios Informáticos / Consejería de Educación del Gobierno de Canarias

Fechas de impartición:

Del 17 al 21 de marzo de 2025. Horario: Lunes a viernes de 17h a 20h

3.04 La igualdad de género en el ámbito universitario

ECTS: 0,5 (6h clases síncronas + 3h actividades en red + 1h trabajo autónomo + 2h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El objetivo de esta acción formativa es sensibilizar al profesorado, personal investigador y PTGAS en algunas de las materias esenciales para lograr la igualdad, y analizar su importancia en el ámbito de la Universidad. Realizaremos una especial reflexión acerca de la relevancia de la detección y lucha contra la violencia machista, la prevención y actuación en los casos de acoso laboral o por razón de sexo y el uso del lenguaje no sexista. Asimismo, y como herramienta esencial para lograr esta igualdad, se realizará una aproximación a la importancia de los planes de igualdad de la Universidad y se analizará el actual II Plan de Igualdad de la ULPGC, así como otros de los protocolos existentes.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Aula B11 del Aulario de Humanidades - Campus del Obelisco)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Reflexionar sobre la importancia de los planes de igualdad en la Universidad y conocer el II Plan de Igualdad de la ULPGC.
2. Sensibilizar en materia de violencia machista e identificar distintos tipos de violencia.
3. Sensibilizar en la importancia de la detección del acoso sexual y por razón de sexo y conocer el protocolo de la ULPGC.
4. Concienciar en la importancia del uso del lenguaje no sexista.

Contenidos:

1. Introducción general: Conceptos básicos para la igualdad de género.
2. La importancia de los planes de igualdad: un acercamiento al II plan de igualdad de la ULPGC.
3. Sensibilización, prevención y actuación frente a los casos de violencia machista.
4. Detección y actuación ante los casos de acoso sexual y por razón de sexo en el ámbito Universitario. Especial referencia al protocolo de la ULPGC.
5. Concienciación en la importancia del uso del lenguaje no sexista y aplicación práctica. Referencia al Protocolo de lenguaje no sexista de la ULPGC.

Metodología:

La metodología a emplear será una combinación de exposición teórica y análisis de situaciones prácticas sobre la base de la construcción colectiva de contenidos especialmente en los espacios síncronos. También se utilizarán recursos documentales y audiovisuales que amplían los contenidos para la realización del trabajo autónomo.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Yaiza Gomez Yáñez

Experta Universitaria en igualdad y género e investigadora de proyecto de igualdad: Athena ejecutado en la Unidad de Igualdad de la ULPGC.

Fechas de impartición:

Del 17 al 28 de marzo de 2025

Sesiones síncronas: martes 25 y jueves 27 de marzo de 16h a 19h

3.05 La Gestión de la Calidad en Los Centros de Educación Superior

ECTS: 0.5 (8h clases síncronas + 2h trabajo autónomo + 2h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El curso pretende realizar una primera parte de introducción sobre la gestión de la calidad en el ámbito universitario y una segunda parte en la que se profundiza en los sistemas y mecanismos para la gestión de la calidad en la ULPGC, así como las líneas futuras en este ámbito.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 25

Objetivos:

1. Entender los requisitos de calidad en el ámbito universitario.
 2. Conocer la gestión de la calidad en la ULPGC.
-

Contenidos:

Gestión de calidad en el sistema universitario

1. Contexto de la gestión de la calidad en el ámbito universitario.
2. Requisitos establecidos por la normativa y protocolos.

Sistemas de Gestión de calidad en la ULPGC

1. Estructura
 - a. Responsables
 - b. Documentación
2. Resultados
 - a. Registros
 - b. Indicadores
3. Principales tareas de los responsables en calidad
4. La gestión de calidad en los centros de la ULPGC: ejemplos y tendencias (sellos internacionales, sistemas integrados, etc.)

Metodología:

El curso consistirá en exposiciones teóricas del tema, así como actividades prácticas de identificación o evaluación de mecanismos de calidad. Para ello los asistentes contarán con material de apoyo, ejemplos y espacios de interacción. La evaluación implicará la asistencia y realización de actividades prácticas.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Mari Carmen Medina Herrera y Dña. Sonia Corujo Capote

Técnicas en evaluación y calidad del Gabinete de Evaluación Institucional de la ULPGC

Fechas de impartición:

Del 18 al 19 de marzo de 2025

Sesiones síncronas: 18 y 19 de marzo de 16:00 a 20:00

3.06 Liderazgo e inteligencia emocional

ECTS: 1 (16h clases síncronas + 9h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La necesidad de potenciar las capacidades de persuasión y liderazgo es cada vez más acuciante para canalizar adecuadamente las estrategias comunicativas individuales y no caer en el desgaste físico-emocional-expresivo.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial (Sala de Juntas Lado A - Rectorado de la ULPGC)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Potenciar y mejorar las capacidades expresivas-pedagógicas de cada participante.
2. Adquirir estrategias respiratorias y vocales para la salud y la optimización de recursos personales en la tarea.
3. Corregir malos hábitos en la expresividad persuasiva y el liderazgo.
4. Encontrar estrategias de autocontrol emocional y gestión de situaciones.
5. Trabajar estrategias de persuasión y liderazgo en equipo.
6. Acercarse a modelos discursivos adaptados a cada momento de la tarea

Contenidos:

1. Técnicas para el bienestar físico y emocional.
2. Optimización postural, respiratoria y vocal para el manejo de la expresividad.
3. Estrategias de flexibilidad emocional.
4. La voz en la persuasión, la negociación y el liderazgo.
5. Diagnóstico de comportamientos, situaciones y a los procesos de la comunicación interpersonal.
6. Entrenamiento del participante para la negociación y el liderazgo

Metodología:

Este curso presencial se fundamenta en la tarea en el aula y las necesidades de cada participante atendiendo a su personalidad, materia y necesidades. Adquirir conocimientos del uso vocal y expresivo se pueden extrapolar a otras áreas de la vida. Por ello cada participante tendrá un papel activo desde sus necesidades individuales y las que genera el trabajo grupal.

La voz, el cuerpo, la respiración, la estructuración del mensaje, los procesos comunicativos, la incidencia del mensaje, así como principios y bases psicológicas serán las claves. La flexibilidad emocional y expresiva serán las metas a alcanzar desde la práctica y la aplicación tras el mismo.

Se desarrollarán dinámicas para que el participante encuentre la comodidad y su propio camino para el desarrollo en el aula y en la vida.

Profesorado que lo imparte: Fernando Becerra Bolaños

Entrenador de habilidades comunicativas y coach vocal para profesionales de la voz, la interpretación, la pedagogía, el liderazgo y la empresa desde hace más de 30 años.

Fechas de impartición:

Del 24 al 27 de marzo de 2025. Horario: L, M, X y J de 16 a 20 h

3.07 Transversalizando la Agenda 2030 en la docencia e investigación universitarias

ECTS: 1 (8h clases síncronas + 5h trabajo autónomo + 12h trabajo final)

Breve descripción de la acción formativa:

La Agenda 2030 establece una noción de desarrollo universal y multidimensional que interpela a todos los países y actores, en un marco de responsabilidades comunes pero diferenciadas, a impulsar transformaciones profundas en el modelo socioeconómico y en cómo nos relacionamos con el planeta. A su vez, estas transformaciones requieren de nuevos enfoques, conocimientos y capacidades, de formas más complejas de comprender el mundo desde perspectivas omnicomprensivas e integrales. La Universidad, en su rol destacado en la generación de conocimiento, es un actor clave para proporcionar estas miradas imprescindibles para hacer frente a los desafíos de la Agenda 2030. Para ello, las universidades necesitan abordar y entenderla desde una perspectiva integral y crítica, ya que su transversalización exige una transformación profunda de la enseñanza en múltiples ámbitos, que afecta a objetivos, enfoques y contenidos. En particular, es fundamental que amplíe su potencial para proporcionar al conjunto de la comunidad universitaria capacidades para analizar críticamente el mundo y herramientas para transformarlo; para lo que es esencial incorporar nuevas miradas (sostenibilidad, feminista, decolonial, entre otras).

El presente curso se contextualiza en ese propósito de avanzar hacia una integración de la Agenda 2030 en la comunidad universitaria, en este caso orientado específicamente al PDI, desde una perspectiva comprehensiva para que pueda permear al conjunto de sus prácticas docentes e investigadoras.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial. Facultad de Ciencias Jurídicas (Aula 3.1., Módulo A)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer y analizar la Agenda 2030 desde una mirada integral y crítica.
 2. Reflexionar sobre cómo incorporar la sostenibilidad de la vida, así como la Agenda 2030 y sus principios y desafíos, en la docencia e investigación universitaria.
 3. Crear un espacio en el que compartir inquietudes, contenidos y herramientas pedagógicas transformadoras.
-

Contenidos:

1. Introducción a la Agenda 2030 y al contexto actual
 2. Interdisciplinariedad y transversalización de los principios de la Agenda 2030
 3. Experiencias, herramientas y materiales de docencia e investigación innovadores o transformadores.
-

Metodología:

La formación combina dos sesiones teóricas de cuatro horas (una en formato presencial y otra híbrida online-presencial) en las que se abordan los principios fundamentales de la Agenda 2030 desde una mirada crítica a través de técnicas participativas que animen el debate y reflexión grupal, con el trabajo autónomo previo que facilite la aproximación a las sesiones teóricas y un trabajo final individual en el que desarrollar una propuesta de implementación en el ámbito universitario.

Profesorado que lo imparte:

Ignacio Martínez Martínez, Profesor de la Facultad Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid.

María Natalia Millán Acebedo, Profesora de la Facultad Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid.

Ana Cano Ramírez, Coordinadora de GEDE-ULPGC (Grupo de Cooperación Educación para el Desarrollo de la Ciudadanía Global).

Fechas de impartición:

31 marzo y 1 abril 2025, 16:00-20:00

3.08 La Acreditación del PDI Laboral en Canarias

ECTS: 1 (5h clases síncronas + 5h actividades en red
+ 8h trabajo autónomo + 7h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Esta actividad formativa abarca la evaluación que realiza la Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa (ACCUEE) de los méritos del personal docente e investigador (PDI) de las universidades en Canarias previa a su contratación como Profesor Permanente Laboral (PPL). El PDI debe conocer el protocolo de evaluación y la normativa que se aplica en este procedimiento, de cara a realizar la correspondiente solicitud, justificando adecuadamente los méritos alegados.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador de la ULPGC que quiera acreditarse como Profesor Permanente Laboral por la ACCUEE

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer la normativa y el protocolo de evaluación que se aplica a la evaluación de los méritos para la acreditación del PDI de las universidades en Canarias.
2. Conocer el procedimiento administrativo y la justificación de los méritos alegados en la solicitud de evaluación de los méritos para la acreditación del PDI de las universidades en Canarias.
3. Reflexionar sobre la idoneidad del proceso y establecer propuestas de actualización y mejora.

Contenidos:

1. Normativa y protocolo de evaluación
 - a. Normativa vigente
 - b. Protocolo de evaluación - baremos
 - c. Comisión técnica de evaluación
2. Procedimiento administrativo
 - a. Solicitud
 - b. Documentación
 - c. Justificación de los méritos
 - d. Resolución
3. Análisis y resultados
 - a. Informes de resultados
 - b. Propuestas de actualización y mejora

Metodología:

En la plataforma se compartirá con los/las participantes la documentación, así como los recursos adicionales que se consideren de interés. Se organizará un seminario inicial (2 horas) y uno final (2 horas), a través de videoconferencia. Las actividades para realizar por las personas participantes son: cuestionarios y tarea final. Los cuestionarios estarán relacionados con el conocimiento de la normativa y del protocolo de evaluación, así como del procedimiento administrativo, con relación al proceso de evaluación de los méritos para la acreditación del PDI por la ACCUEE conducente a su contratación como Profesor Permanente Laboral (PPL). La tarea final consistirá en la revisión del protocolo de evaluación y de los resultados, y en la realización de propuestas de actualización y mejora.

Profesorado que lo imparte: Personal técnico de la ACCUEE

Fechas de impartición:

Del 1 al 30 de abril de 2024

Sesiones sincronas: 8 de abril de 9:30-12:00 y 24 de abril 11:30-14:00

3.09 Introducción al Campus Virtual ULPGC

ECTS: 1 (15h de clases síncronas + 10h trabajo autónomo y estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El uso del Campus Virtual de la ULPGC requiere unas competencias digitales básicas. Hablaremos del procedimiento para que los docentes puedan acceder a sus asignaturas en el campus virtual y explicaremos la estructura y los contenidos que se pueden encontrar con una pequeña introducción a la subida de los contenidos y la forma de evaluar, incidiendo en la comunicación con los estudiantes.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador novel en el campo de Moodle

Carácter: Específico

Modalidad: Mixto (Presencial en Campus de Tafira)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Acceso personal al espacio virtual de la ULPGC
 2. Conociendo las distintas plataformas virtuales
 3. Moverse dentro del LMS Moodle
 4. Conectarse a Microsoft
 5. Contenidos básicos
 6. Manejo y funcionalidad de los grupos
 7. El libro de calificaciones
 8. Conocer los foros y los tipos de comunicación que se pueden hacer
-

Contenidos:

1. MiULPGC
2. Acceso al Campus Virtual
3. Enseñanza presencial, Teleformación y *Elearning*
4. Módulos básicos de Moodle
5. Interconexión con Microsoft
6. Subida de contenidos básicos
7. Los grupos en Moodle
8. El libro de calificaciones
9. El estudiante demo
10. Foros y comunicaciones

Metodología:

La primera sesión será presencial, si las condiciones sanitarias lo permiten, y servirá para establecer un punto de inicio común del curso y una autoevaluación inicial. Las demás sesiones serán presenciales síncronas hasta la finalización de los contenidos. Después de cada sesión hay que hacer un ejercicio que sirve de evaluación de los contenidos y reafirma los conceptos estudiados durante la sesión.

Profesorado que lo imparte:

D. Norberto M. Ramos Calero

Director del Campus Virtual

Dña. Verónica Rodríguez Salmerón

Docente en Departamento de Medios Informáticos / Consejería de Educación del Gobierno de Canarias

Fechas de impartición:

Del 22 al 25 de abril de 2024. Horario: martes a viernes de 16:15 a 20:00

3.10 Programa de Mindfulness para la reducción del estrés y la mejora de la calidad de vida (MBSR)

ECTS: 2 (1'5 h presentación + 2'5 h x 6 semanas + 3'25 h x 2 semanas + 9 h sesión intensiva + 18h práctica personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Mindfulness-Based Stress Reduction (MBSR) o como se ha traducido recientemente al español (REBAP) Reducción del Estrés Basado en la Atención Plena, es la primera intervención basada en el *Mindfulness* que cuenta con mayor trayectoria y soporte por parte de la comunidad científica mundial. El MBSR es un programa definido y sistemático que trabaja con los participantes desde una perspectiva educativa. El elemento principal se basa en el entrenamiento de la atención a través de práctica de la meditación, permitiendo transmitir a los participantes la conciencia plena, favoreciendo el cultivo del cuidado y el autoconocimiento para una vida más saludable en las diversas dimensiones de la vida cotidiana.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico y novel.

Carácter: General y específico.

Modalidad: Presencial (Edificio Nexo – Campus de Tafira)

Plazas: 25

Objetivos:

- 1- Definir *mindfulness* o atención plena.
- 2- Descubrir la reacción del estrés y tensión emocional.
- 3- Aprender la actitud de resiliencia, para responder al estrés.
- 4- Integrar *mindfulness* en la vida cotidiana como fuente de felicidad.

Contenidos:

1. Entrenamiento del *mindfulness* formal.
 - a. Meditación en quietud. Acostados, de pie y sentados.
 - b. Meditación en movimiento. *Hatha* yoga y meditación caminando.
 - c. Meditación *metta* para el cultivo de la compasión.
2. Prácticas informales del *mindfulness* en la vida cotidiana.
 - a. Conciencia de experiencias agradables y desagradables.
 - b. Conciencia de la respiración.
 - c. Conciencia deliberada de las actividades diarias.

Metodología:

Las sesiones presenciales tendrán una duración de dos horas y media. Cada sesión contará con espacios para la indagación personal, la práctica meditativa y la exposición de contenidos teóricos de fácil aplicación al día a día en las circunstancias personales de cada persona. Los participantes podrán aplicar gradualmente los cambios experimentados al vivir regulando aquellos procesos que provocan malestar en lugar de reaccionar a los mismos.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Juan Alfredo González Quintana. Especializado en salud, bienestar y actividad física. Instructor acreditado para impartir el programa MBSR de la Universidad de Massachusetts.

Fechas de impartición:

Sesión informativa presencial: 1 de mayo de 10:00 a 11:30.

**Sesiones semanales: 8, 22 y 29 de mayo; 5, 12 y 19 de junio de 10:00 a 12:30.
15 de mayo y 26 de junio de 10:00 a 13:15.**

Sesión intensiva: 8 o 15 de junio de 9:00 a 18:00 (por concretar)

3.11 Alimentación Consciente y Salud

ECTS: 1.5 (28 horas de actividades en red + 9.5 horas de trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso pretende sensibilizar sobre la importancia de una dieta variada y equilibrada, junto con una práctica regular de actividad física.

Se realizará un breve recorrido por conceptos básicos de alimentación, nutrición y su relación con la salud, grupos de alimentos y propiedades, una dieta variada que cubra las necesidades del organismo, derribar mitos sobre los alimentos, suplementación, seguridad alimentaria, el etiquetado y la ética en la publicidad.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 20

Objetivos:

1. Dotar al alumnado de conceptos generales en materia de alimentación, nutrición y salud.
2. Actualizar los conocimientos sobre mitos de los alimentos y nociones en suplementación.
3. Identificar los diferentes elementos de la etiqueta y tipo de declaraciones.
4. Comprender la importancia de los hábitos dietéticos, el ejercicio en la prevención de enfermedades y la influencia de la publicidad en el consumo.

Contenidos:

1. Introducción. Conceptos básicos sobre alimentación, nutrición y salud; 2. Metabolismo; 3. Grupos de alimentos; 4. Seguridad alimentaria; 5. Hábitos saludables; 6. Derribando mitos; 7. Etiquetado; 8. La no adherencia a hábitos saludables y posibles consecuencias sobre estado de salud; 9. Suplementación; 10. Ética de la investigación, marketing y publicidad de los alimentos.

Metodología:

La formación se desarrolla en sesiones síncronas (MS Teams), abordado conocimientos teóricos y prácticos apoyados con materiales visuales (.ppt). Las sesiones serán grabadas y estarán disponibles en el campus, para visualizar en caso de no asistir de forma síncrona. Para superar el curso, el/la estudiante deberá asistir o visualizar al menos el 80% todos contenidos, y, además, realizar una memoria reflexiva sobre sus hábitos alimentarios, así como los cambios que ha implementado durante este curso, o pretende realizar (fecha límite de entrega 25 de junio 2024). Se generarán dos foros sobre los contenidos impartidos, que tendrán carácter voluntario.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Candelaria de la Merced Díaz González, docente y coordinadora. Dpto. de Enfermería. ULPGC.

Dña. María Rocío González Cuadrado. Docente en la Consejería de Educación de Canarias. Consulta NutPre.

Dra. Milagros de la Rosa Hormiga. Departamento de Enfermería. ULPGC

Dr. José Santiago González Campos. Enfermero del Servicio Canario de Salud y presidente de la Comisión de Ética Profesional del CELP

Fechas de impartición: Del 5 de mayo al 20 de junio de 2025.

Días 5, 6, 8, 12, 16, 20, 22 y 29 de mayo en horario de 17:00- 19:00h.

Días 3, 5, 10, 16 y 18 de junio de 17:00- 19:00h. y 12 de junio en horario 9:00-11:00h.

3.12 **Indicios de impacto y relevancia de las aportaciones en los procesos de acreditación del PDI en el programa ACADEMIA de la ANECA y de evaluación de tramos de tramos de investigación**

ECTS: 1 (6h clases síncronas + 4h actividades en red + 8h trabajo autónomo + 7h estudio personal)

.....

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso se abordarán diferentes aspectos de los indicios de impacto y relevancia de las aportaciones a evaluar en los procesos de evaluación de la actividad investigadora en el marco del programa ACADEMIA y en la evaluación de sexenios: métricas, dimensiones, niveles, contextualización. También se ahondará en la narración justificativa de estos indicios de cada aportación, apoyados por un uso responsable de indicadores cuantitativos.

.....

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 20

.....

Objetivos:

1. Conocer la normativa aplicable acerca de los indicadores de impacto y relevancia en los procesos de evaluación del programa ACADEMIA y de evaluación de sexenios.
2. Conocer las diferentes métricas, fuentes y dimensiones para evidenciar el impacto y relevancia de cada aportación.
3. Seleccionar y utilizar de una forma responsable los indicadores de impacto y relevancia.
4. Conocer los principios de la narración justificativa de los indicadores de impacto y relevancia y su uso responsable.

Contenidos:

1. Normativa aplicable acerca de los indicadores de impacto y relevancia en los procesos de evaluación de la ANECA (ACADEMIA y sexenios).
2. Métricas, fuentes y dimensiones para evidenciar el valor de cada aportación.
3. Uso responsable de indicios e indicadores de impacto y relevancia.
4. Bibliometría y narrativa justificativa de los indicios e indicadores de impacto y relevancia.

Metodología:

El curso en línea presenta un contenido teórico que presenta la normativa aplicada por la ANECA en sus programas ACADEMIA y de evaluación de sexenios a la hora de valorar las aportaciones presentadas a evaluación. Se profundizará en la selección de indicadores de impacto y relevancia, sus dimensiones, niveles y alcance, así como en las fuentes donde conseguir estas métricas.

Cada participante deberá realizar una selección de sus aportaciones más destacadas, según los criterios aplicados en la normativa, y realizar una narración justificativa de estos indicios de relevancia e impacto para cada aportación, apoyándose en un uso responsable de estos.

Profesorado que lo imparte:

D. Ignacio Gárate Alarcón

Bibliotecario jefe de la Unidad de Apoyo a la Investigación de la Biblioteca Universitaria

Fechas de impartición:

Del 6 de mayo al 5 de junio de 2025

Sesiones sincrónicas: 15 y 22 de mayo de 11:00 a 14:00

3.13 Exámenes y Cuestionarios en Moodle

ECTS: 1,5 (15h clases síncronas + 15h trabajo autónomo + 12h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Una de las tareas más comunes de un docente es la generación de exámenes para medir de forma objetiva el nivel de capacitación de sus estudiantes. En este aspecto, el LMS de la ULPGC, nos ayuda a elaborar este tipo de evaluaciones.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador genérico y novel.

Carácter: General

Modalidad: Presencial, se impartirá en el Campus de Tafira

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer la generación de preguntas básicas
2. Configurar el cuestionario
3. Elaborar preguntas avanzadas
4. Conocer distintas formas de realizar el cuestionario.

Contenidos:

1. Elaboración de preguntas básicas.
2. Configuración del cuestionario: Temporización, preguntas, paginación, orden y aleatorización, requisitos de acceso y consideraciones de seguridad.
3. Elaboración de preguntas avanzadas.
4. Generación de exámenes impresos.
5. Exámenes escaneables de corrección automática.

Metodología:

Se impartirán 15h de manera presencial, si las condiciones sanitarias lo permiten, y servirán para introducir y comprender el funcionamiento de los cuestionarios de Moodle. El curso será eminentemente práctico, por lo que se recomienda utilicen su propio ordenador, aunque en el laboratorio disponen de todas las herramientas necesarias. Cada explicación se pone en práctica de forma inmediata para comprender, mediante experimentación los conceptos introducidos. La herramienta se explica utilizando la propia herramienta.

Profesorado que lo imparte:

D. Norberto M. Ramos Calero

Director del Campus Virtual

Dña. Verónica Rodríguez Salmerón

Docente en Departamento de Medios Informáticos / Consejería de Educación del Gobierno de Canarias

D. Enrique Castro López-Tarruella

Coordinador del Campus Virtual

Fechas de impartición:

Del 12 al 16 de mayo de 2025. Horario: Lunes a viernes de 17:00 a 20:00

3.14 Afrontando la ansiedad y el estrés en el entorno universitario

ECTS: 1 ECTS (7,5 horas clases teóricas (VC) + 12,5 horas de actividades prácticas en el aula (presenciales) + 5 horas de trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

En el entorno universitario, la ansiedad y el estrés son comunes debido a las demandas académicas y a las responsabilidades. Fenómenos que afectan al bienestar y al rendimiento estudiantil y del profesorado. El profesorado desempeña un papel crucial en abordar la ansiedad universitaria al crear un entorno de apoyo, proporcionar recursos y estrategias, fomentar la comunicación y mostrar empatía ante las presiones académicas. Su actitud influye significativamente en el bienestar y éxito personal y de los estudiantes. Exploraremos las causas y estrategias para manejar la ansiedad y el estrés, buscando mejorar la experiencia educativa y el crecimiento personal.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico y novel

Carácter: General

Modalidad: Mixto (VC-teoría + Presencial-prácticas), en la Facultad de Ciencias de la Salud.

Plazas: 25

Objetivos:

1. Identificar y abordar tempranamente signos de ansiedad y estrés en el entorno universitario.
2. Conocer técnicas y herramientas prácticas para manejar la ansiedad y el estrés a nivel individual y grupal.
3. Desarrollar habilidades para gestionar el estrés y la ansiedad en el entorno universitario.

Contenidos:

1. Conciencia sobre la ansiedad y estrés en el entorno universitario.
 2. Estrategias de manejo de la ansiedad y el estrés.
 3. Comunicación y apoyo social.
 4. Desarrollo de habilidades para la resiliencia.
 5. Integrar la tecnología para el apoyo emocional.
 6. Consolidar estrategias aprendidas y habilidades prácticas a largo plazo.
-

Metodología:

- Curso desarrollado en ocho sesiones de 2 horas y 30 minutos en las que se desarrollan:
 - Contenidos teóricos (las 3 primeras sesiones por Videoconferencia en campus virtual del curso)
 - Entrenamiento práctico (las siguientes 5 sesiones presenciales en el aula (se requiere ropa cómoda, esterilla y cojín).
 - Trabajo práctico (autónomo) en el domicilio con un total de 5h, dirigidas al mantenimiento de las habilidades adquiridas.
-

Profesorado que lo imparte:

Dra. Amparo Rodríguez Sánchez

Psicóloga

Fechas de impartición:

**Miércoles: 14, 21, 28 de mayo; 4, 11, 18, 25 de junio; 2 de julio de 2025
(en horario de 16:00h a 18:30h)**

3.15 Programa Docentia ULPGC

ECTS: 0,5 (8h clases síncronas + 2 h trabajo autónomo + 2 h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Atendiendo a los requerimientos de la legislación vigente sobre la obligatoriedad de una evaluación de la actividad docente del profesorado y a los artículos 15, 161 y 167 de los Estatutos de la ULPGC, se ha diseñado el Programa DOCENTIA-ULPGC en el que se evalúa la calidad de la docencia presencial en las titulaciones oficiales. Dicha evaluación es un requisito para el seguimiento, mejora y acreditación de las titulaciones oficiales, para la certificación de los Sistemas de Gestión de la Calidad (SGC) y para el acceso a los cuerpos docentes universitarios.

En este curso de formación se explicará detalladamente en que consiste el Programa DOCENTIA-ULPGC, cuáles son sus aspectos clave a la hora de valorar la actividad docente del profesorado de la ULPGC y cuáles son sus consecuencias para la mejora de la docencia.

El Programa DOCENTIA-ULPGC está certificado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA).

Dirigido a: Profesorado

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Sede Institucional – Aula de Piedra)

Plazas: 25

Objetivos:

1. Conocer el programa DOCENTIA de la ANECA.
2. Conocer el programa DOCENTIA-ULPGC.

Contenidos:

1. Programa DOCENTIA de la ANECA
 - a. Introducción.
 - b. Normativa.
 - c. Fases.
 - d. Consecuencias.

2. Programa DOCENTIA-ULPGC
 - a. Introducción.
 - b. Objetivos.
 - c. Estructura.
 - d. Consecuencias.
 - e. Difusión pública.

Metodología:

El curso consistirá en exposiciones teóricas del tema, así como algunas actividades prácticas. La evaluación implicará la asistencia y realización de dichas actividades.

Profesorado que lo imparte:

D. José María Suárez Peret

Técnico del Gabinete de Evaluación Institucional de la ULPGC

Fechas de impartición:

25 y 26 de junio de 2025 de 16h a 20h

3.16 Optimización del tiempo en el trabajo

ECTS: 0,5 (12h clases síncronas)

Breve descripción de la acción formativa:

“No tengo tiempo”. Todos hemos oído esta expresión. Sin embargo, no deberíamos hablar de escasez de tiempo sino de una mala planificación de éste. Todos disponemos de 7 días de la semana con sus 24 horas cada uno, y su adecuada administración depende únicamente de nosotros. La gestión del tiempo es fundamental en una sociedad en la que vivimos sobrecargados de tareas y distracciones, informalmente conocidos como “ladrones de tiempo”. Con la gestión del tiempo nuestra productividad se dispara, mejorando la calidad del trabajo. A nivel personal, una adecuada gestión del tiempo es esencial para mantener una adecuada calidad de vida. La mala gestión del tiempo provoca estrés, ansiedad y caos.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador, genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 30

Objetivos:

1. Dotar a los participantes de herramientas prácticas que les permitan la consecución de un mayor dominio sobre el tiempo.
2. Conocer la procrastinación y sus efectos sobre el rendimiento y el desgaste personal y profesional.
3. Aplicar los procedimientos más eficaces para evitar las actividades improductivas.
4. Establecer prioridades de acción, que nos faciliten la consecución de nuestros objetivos más importantes.
5. Conocer los hábitos que utilizan las personas consideradas más eficientes en su trabajo.
6. Liderar nuestra vida profesional, mediante la aplicación de un eficaz sistema de gestión del tiempo de trabajo.

Contenidos:

1. La planificación del tiempo. (herramientas de planificación).
2. ¿Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy?
3. La procrastinación, sus efectos y el desgaste personal que produce.
4. Los hábitos de las personas altamente efectivas.
5. Cómo debemos de proceder ante una sobrecarga de trabajo.
6. La administración del tiempo: ladrones y cómplices más habituales.
7. Principio de Pareto y análisis ABC de prioridades.
8. Búsqueda de un estilo personal eficiente.
9. Técnicas de concentración mental y mejora profesional.
10. Métodos de autoevaluación de la gestión del tiempo.

Metodología:

- La metodología capacita al participante para aplicar procedimientos que facilitan una mejora en su gestión del tiempo.
- Se fomenta la participación con actividades prácticas, resolución de problemas adaptados a cada situación particular.

Profesorado que lo imparte:

D. Ramiro Canal Martínez

DCV Consultores

Fechas de impartición: Del 1 al 4 de julio de 2025

Sesiones síncronas: De martes a viernes de 9:00 a 12:00

4



ACCIONES FORMATIVAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN Y LAS HABILIDADES IDIOMÁTICAS

4. ACCIONES FORMATIVAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN Y LAS HABILIDADES IDIOMÁTICAS

01 – <u>Technological-mediated approaches, tasks, and materials for the EMI/ESP lesson</u>	127
02 – <u>Intercultural intelligence in Higher Education</u>	129
03 – <u>English for Specific Purposes</u>	131
04 – <u>Communicative T/L Strategies for EMI/ESP Classes Aligned with the CEFR Modes of Comm.</u>	133

4.01 Technological-mediated approaches, tasks, and materials for the EMI/ESP lesson

ECTS: 2 (10 synchronous hours + 10 coursework hours)

***NOTE:** This course is part of the Postgraduate Diploma in English as a Medium of Instruction (EMI & ESP), Multimodal Communication and Technologies for the ERUA ALLIANCE teaching staff.*

Summary:

This 20-hour module will aim at supporting the design and delivery of principled technology-mediated tasks, activities, and resources for EMI/ESP classes. EMI stands for English as a Medium of Instruction while ESP refers to English for Specific courses.

For: University teaching staff with English level B2 (entry level)

Mode: Online

Places: 35

Goals:

1. Identify and explain key principles and pedagogic choices for design of technology-mediated EMI/ESP learning.
2. Select appropriate tools and strategies to design and implement technology mediated activities (mapping pedagogical choices to interactional affordances of digital technologies).
3. Design and/or evaluate a technology mediated activity in their subject area.
4. Reflect on their experience of designing and/or evaluating a technology mediated activity. language, multimodality and interaction in English at level C1/C2.

Contents:

1. Principles for technology-mediated learning design in EMI/ESP: Task: Select 3 principles and explain their relevance and application in your subject area.
 2. Digital technologies for learning and EMI/ESP (including emerging AI tools). Task: Select a digital tool or tools you would like to work with and explain why.
 3. Design frameworks. Task: Use a framework to design a technology mediated task or digital content for your subject area.
 4. Evaluating technology-mediated learning designs. Task: Propose an evaluation approach and criteria for your task or content.
-

Methodology:

The course will be practical and interactive. We will try out and/or analyse exemplar approaches (e.g., COIL), technology-mediated tasks, and digital materials (e.g., using language tools such as concordances, AI LLMs, etc.); and reflect on how we can exploit technologies to implement pedagogic choices appropriate to participants' teaching contexts and EMI/ESP; and examine frameworks and processes useful for designing technology-mediated language learning. Participants will design and evaluate a technology-mediated task and/or digital resource for their subject area.

Teaching Staff:

Mr. Eli Driscoll - British Council

Dates and Timetable:

March 11, 13, 18, 20 and 25, 2025

Time: 16.00 - 18.00 (GMT)

4.02 Intercultural intelligence in Higher Education

ECTS: 1,2 (6 synchronous hours + 6 coursework hours)

***NOTE:** This course is part of the Postgraduate Diploma in English as a Medium of Instruction (EMI & ESP), Multimodal Communication and Technologies for the ERUA ALLIANCE teaching staff.*

Summary:

The aim of this module would be to develop cultural intelligence, in order to be able to communicate efficiently and properly in those intercultural or multicultural contexts in which scholars participate. Every session would be based on elements which define different cultural realities and experiences.

For: University teaching staff with English level B2 (entry level)

Mode: Online

Places: 35

Goals:

1. Present different approaches to cultures, identities and cultural processes, with clear and real examples.
2. Develop competences to foster the intercultural intelligence' four dimensions.
3. Develop competences to avoid obstacles as well as to foster proper verbal and non-verbal communicative elements for multicultural and intercultural contexts.

Contents:

1. Cultures: the profound elements.
 2. Multiculturality and interculturality: from co-living to sharing.
 3. Intercultural intelligence: how to know, approach and understand different cultures.
 4. Intercultural communication: competences for a proper and intelligent communication model in intercultural contexts.
-

Methodology:

The method is practical and interactive. Concepts as culture, identity and several cultural processes would be explained with real and clear examples taken from advertising, media, and daily life. In every session, practical and interactive activities will help to develop the four dimensions in intercultural intelligence. Specific tasks will develop verbal and non-verbal communicative competences. Students will be required to participate actively in the sessions in various activities and discussions. A final task will be required to pass this course.

Teaching Staff:

Dra. Leticia Fidalgo González

Departamento de Filología Moderna, Traducción e Interpretación, ULPGC

Dates and Timetable:

April 1, 3, 8, 2025

Time: 16.00-18.00 (GMT)

4.03 English for Specific Purposes

ECTS: 1.3 (6 synchronous hours + 7 coursework hours)

NOTE: This course is part of the Postgraduate Diploma in English as a Medium of Instruction (EMI & ESP), Multimodal Communication and Technologies for the ERUA ALLIANCE teaching staff.

Summary:

This 13-hour module is designed to enhance university teaching staff's ability to teach and communicate effectively in English, tailored to their discipline-specific contexts (English for Specific Purposes). Through targeted activities and practical examples, the course will build participants' confidence and competence in key academic language skills.

The module will focus on:

- **Academic writing:** Conventions of citation styles, correct referencing, paraphrasing, and writing abstracts.
 - **Academic speaking:** Presentation skills, effective use of visual aids, and managing audience questions.
 - **Academic reading:** Efficient strategies for reading academic papers and evaluating information critically from a range of sources.
 - **Listening and note-taking:** Techniques to support academic understanding and effective engagement in lectures and discussions.
-

For: University teaching staff with English level B2 (entry level)

Mode: Online

Places: 35

Goals:

1. Identify key strategies to develop subject-specific language skills for effective EMI/ESP instruction.
2. Practice and refine academic writing, focusing on citation styles, paraphrasing, and abstract writing.
3. Strengthen speaking techniques, listening and note-taking strategies to improve comprehension and teaching outcomes, and managing audience interaction confidently.

Contents:

1. **Academic writing:** Principles of clear, concise academic writing.
 2. **Academic speaking:** Techniques for confident public speaking, using visual aids, and handling
 3. **Academic reading:** Strategies for efficient reading and critical evaluation of academic papers.
 4. **Listening and note-taking:** Effective listening techniques for lectures and discussions.
-

Methodology:

The course will adopt a hands-on and interactive approach, blending theory with practical applications. Participants will engage in:

- Collaborative activities to explore language-specific challenges.
- Guided practice in academic writing, speaking, reading, and listening.
- Peer feedback on tasks, including presentations and written outputs.
- Reflection sessions to share experiences and identify areas for continued development.

By the end of the course, participants will have a toolkit of strategies and resources for enhancing their language skills in their specific academic contexts.

Teaching Staff:

Ms Anne Wilding
British Council

Fechas de impartición:

May 8, 15, 22, 2025

Time: 17:15 – 19:45 (GMT)

4.04 Communicative Teaching/Learning Strategies for EMI/ESP Classes Aligned with the CEFR Modes of Communication

ECTS: 1,2 (6 synchronous hours + 6 coursework hours)

NOTE: This course is part of the Postgraduate Diploma in English as a Medium of Instruction (EMI & ESP), Multimodal Communication and Technologies for the ERUA ALLIANCE teaching staff.

Summary:

This module will focus on the identification of students' linguistic disciplinary needs, as well as the design of activities and assessment criteria that help students develop productive, interactional and mediation skills needed to function and communicate knowledge in their specific disciplines.

For: University teaching staff with English level B2 (entry level)

Mode: Online

Places: 35

Goals:

By the end of the course, a successful participant will be able to:

1. Identify the language students need to function and communicate knowledge in their specific discipline (Genres, cognitive discourse functions, and lexicogrammar).
2. Develop a range of strategies that promote the development of learners' communicative competence in their specific discipline.
3. Understand the conceptual framework of the CEFR, CV (2020), and be able to apply this understanding to develop teaching and assessment strategies.
4. Be able to adapt assessment criteria in the CEFR to their students' specific disciplines.
5. Design learning activities and assessment criteria with the help of the descriptors of the CEFR, and that promote the development of learners' communicative competence in their disciplines.

Contents:

1. Which 'language' do our students need to communicate their disciplinary knowledge? Genres, cognitive discourse functions, and lexicogrammar.
 2. Overview of the modes of communication in the CEFR: A focus on mediation and interaction.
 3. Strategies for integrating the CEFR into classroom instruction and assessment practices.
 4. Assessing disciplinary knowledge with CEFR descriptors: Examples from History, Mathematics and Science.
-

Methodology:

Students are expected to be actively engaged in the course, as the two underpinning methodologies will be learning by doing and collaborative and/or cooperative learning. Students will take part in activities like debates, group work, and interactive activities. To pass the module participants will be required to submit a final task in which they apply the contents learned either by designing specific communicative tasks or by adapting CEFR assessment criteria to their students' discipline/s.

Teaching Staff:

Dña Sonia López-Serrano

Universidad de La Laguna / Universidad Complutense de Madrid

Dates and Timetable:

May 6, 13, 20 2025

Time: 15.30 - 17.30 (GMT)
