

**INFORME ANUAL DE LA
ESCUELA DE DOCTORADO
DE LA UPLGC**

Curso 2017-2018



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

INFORME ANUAL DE LA ESCUELA DE DOCTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA 2017-2018

La Escuela de Doctorado de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (EDULPGC) en su empeño de mejorar la calidad de los servicios prestados y la satisfacción de sus grupos de interés, cuenta con un **Sistema de Garantía de Calidad (SGC)**. El **objetivo básico del SGC** es garantizar la calidad de todas las titulaciones de las que es responsable la EDULPGC, revisando y mejorando, siempre que se considere necesario, sus programas formativos, basados en las necesidades y expectativas de sus grupos de interés, a los que se tiene puntualmente informados, y manteniendo permanentemente actualizado el propio SGC. Con ello se espera:

1. Responder al compromiso de satisfacción de las necesidades y expectativas generadas por la sociedad.
2. Ofrecer la transparencia exigida en el marco del Espacio Europeo Enseñanza Superior.
3. Incorporar estrategias de mejora continua.
4. Ordenar sus iniciativas docentes de un modo sistemático para que contribuyan de modo eficaz a la garantía de la calidad.
5. Facilitar el proceso de acreditación de las titulaciones implantadas en la **EDULPGC**.

La EDULPGC en el curso 2017-2018 aglutina trece Programas de Doctorados (PD) de distintas áreas de conocimientos que responden a los siguientes códigos y fechas de implantación:

PD	Curso de implantación
<ul style="list-style-type: none"> • 6014 PD Investigación Aplicada a las Ciencias Sanitarias • 6015 PD Estudios Lingüísticos y Literarios en sus Contextos Socioculturales • 6016 PD Turismo, Economía y Gestión 	2013-2014
<ul style="list-style-type: none"> • 6017 PD Islas Atlánticas: Historia, Patrimonio y Marco Jurídico Institucional • 6018 PD Ingenierías Química, Mecánica y de Fabricación 	2014-2015

<ul style="list-style-type: none"> • 6019 PD Oceanografía y Cambio Global • 6020 PD Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria • 6021 PD Tecnologías de Telecomunicación e Ingeniería Computacional • 6022 PD Territorio y Sociedad. Evolución Histórica de un Espacio Tricontinental (África, América y Europa) • 6023 PD Acuicultura Sostenible y Ecosistemas Marinos • 6024 PD Empresa, Internet y Tecnologías de las Comunicaciones • 6015 PD Investigación en Biomedicina 	2015-2016
<ul style="list-style-type: none"> • 6026 PD Calidad Ambiental y Recursos Naturales 	2016-2017

Tabla 1. PD de EDULPGC

1. RESULTADOS DEL CENTRO

1.1. OBJETIVOS DE DIRECCIÓN DEL CENTRO.

La EDULPGC tiene como finalidad organizar, en el marco de la política científica universitaria, la formación y la preparación profesional de los estudiantes de doctorado. En este sentido, establece los siguientes objetivos generales para el curso 2017-2018:

OG1. Ofertar doctorados de calidad y adecuados a las necesidades laborales y de investigación de los doctorandos, basados en una planificación, desarrollo, supervisión y seguimiento de los programas formativos.

OG2. Atraer a los mejores candidatos para sus programas de doctorado.

OG3. Mejorar la satisfacción de los doctorandos a través de una atención directa e individual, que facilite su progreso, que evite el abandono, que mejore sus resultados académicos y que lo posicione en una situación de ventaja competitiva ante su inserción en el ámbito laboral o de investigación.

OG4. Convertir la Escuela de Doctorado en un clúster de conocimiento fuertemente integrado en el tejido social y económico de la comunidad canaria, actuando como polo de atracción de talento y movilidad de estudiantes, profesores, investigadores y profesionales.

OG5. Impulsar la internacionalización de las enseñanzas de doctorados de la ULPGC mediante acuerdos con universidades y empresas.

OG6. Fomentar la transversalidad y multidisciplinariedad de sus actividades formativas propias.

OG7. Impulsar las plataformas virtuales en su oferta formativa.

OG8. Potenciar la promoción de doctorados en colaboración con las empresas, con el fin de desarrollar los denominados Doctorados Industriales.

OG9. Diseñar un plan integral de empleabilidad de jóvenes doctores.

Para asegurar el cumplimiento de dichos objetivos, la EDULPGC planificó, organizó y ejecutó una serie de acciones, utilizando, para ello, los procedimientos y mecanismos previstos por la normativa de la UPGC y del propio Centro. Los resultados alcanzados tras la puesta en marcha de estas acciones se detallan en los siguientes apartados de este informe.

En general, el Personal Docente e Investigador (PDI) y los estudiantes se encuentran satisfechos con la gestión de la Escuela, aunque hay que seguir trabajando para que ambos grupos de interés se encuentren algo más participes en el planteamiento de las mejoras, haciéndonos llegar sus sugerencias y participando activamente de las tomas de decisiones a través de los órganos de gobierno del centro, y en su desarrollo. A continuación, en las siguientes tablas, se pueden ver dichos resultados (escala sobre 5 puntos).

Los resultados de la encuesta aplicada al PDI (población de 447 profesores) con respecto a la gestión de la EDULPGC y de la Universidad, se presentan en la siguiente Tabla 2:

EDULPGC 2017-2018 MEDIDAS DE SATISFACCIÓN	N	MEDIA SOBRE 5	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
1. Canales de comunicación de la Escuela de Doctorado	88	3,07	1,211
2. Información difundida por la Escuela de Doctorado (programas, objetivos de la escuela, gestión, evaluaciones, planes de mejora etc.)	89	2,89	1,191
3. Actividades de orientación al estudiante (jornadas de acogida, jornadas de doctorado, etc.)	65	3,29	1,247
4. Colaboración del Personal de Administración y Servicios	71	3,39	1,213
5. Objetivos de la Escuela de Doctorado (propósitos que tiene el equipo de dirección en cuanto al funcionamiento y resultados del centro que se desarrolla en uno o varios cursos académicos)	72	3,11	1,317
6. Los sistemas de participación, opinión, propuestas mejoras, solución de quejas, etc.	67	2,99	1,249
7. Resultados alcanzados por la Escuela de Doctorado (sobre objetivos, satisfacción, número de estudiantes, rendimiento, etc.)	61	3,08	1,201
8. Aplicación de mejoras de la Escuela de Doctorado (información, recursos, etc.)	61	2,92	1,242
9. Campus Virtual para la actividad docente	79	3,65	1,133
10. Recursos de la Biblioteca	86	4,23	0,890
11. Servicios Institucionales vinculados al profesorado	79	3,37	1,040
12. Servicios Institucionales vinculados a la docencia	77	3,39	1,041
13. Programas de movilidad del PDI	80	3,18	1,111
14. Plan de formación del profesorado	84	3,2	1,200
15. Información de la Página web Institucional de los títulos	88	3,6	0,965
16. Desarrollo de planificación estratégica y mejoras en la Universidad	62	3,08	0,997

Tabla 2. Resultados de la encuesta a PDI (2017-2018)

Estos datos muestran que el PDI está satisfecho. Únicamente puntúa con menos de 3 sobre 5 puntos los ítems relacionados con la información que proporciona la EDULPGC (ítem 2); los sistemas de participación (ítem 6) y su correspondiente mejora en la Escuela (ítem 8). Para dar respuesta a estos resultados, la Escuela formulará acciones específicas dirigidas a mejorar los mecanismos de difusión de la información y, por lo tanto, a mejorar la satisfacción de sus grupos de interés.

Por su parte, los estudiantes han respondido al cuestionario un 16,97% tal como aparece en la Tabla 3:

EDULPGC 2017-2018 MEDIDAS DE SATISFACCIÓN	N	MEDIA SOBRE 5	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
1. Mecanismos/canales de información de la Escuela de Doctorado durante el curso (web, correo electrónico, tableros de anuncios...)	110	3,25	1,215
2. Web Institucional del título de doctorado (contenidos difundidos sobre el perfil de ingreso, sobre el programa formativo, recursos y servicios, calidad, etc.)	106	3,26	1,165
3. Antelación y adecuación de la información ofrecida desde la Escuela de Doctorado (procesos administrativos, jornadas de doctorado, doctorado internacional, etc.)	107	2,90	1,228
4. Acciones de orientación al estudiante (jornadas de acogida, jornadas de doctorado, etc.)	101	3,15	1,135
5. Servicios administrativos (matrícula, movilidad, expedientes, defensa de tesis, etc.)	110	2,80	1,360
6. Servicios y recursos de la Biblioteca	95	4,13	0,981
7. Los mecanismos de participación, opinión, propuestas de mejora, soluciones de quejas, etc.	89	2,94	1,246
8. Aplicación de mejoras de la Escuela de Doctorado (orientación, mecanismos de información, movilidad, recursos, etc.)	92	2,88	1,166

Tabla 3. Resultados de la encuesta a estudiantes (2017-2018)

Aunque encontramos ítems que están por debajo del 3 sobre 5, alcanzan valores muy próximos al 3: son los relacionados con los procedimientos administrativos (ítems 3 y 5) y los que preguntan sobre la participación en la EDULPGC (ítems 7 y 8). Estos últimos se deben, probablemente, al desconocimiento de los mecanismos de participación (encuestas, procedimiento de quejas, etc).

1.2. DESARROLLO Y APOYO A LA FORMACIÓN DEL CENTRO.

1.2.1. Evaluación y Mejora de la Calidad de la Enseñanza y el Profesorado

a. Captación de estudiantes, la oferta y demanda de plazas

En el curso 2017-2018 se ofertaron trece PD (<https://www.ulpgc.es/doctorado>) que, en cumplimiento de las Memorias de verificación de los PD y el objetivo del centro que establece “Ofertar doctorados de calidad y adecuados a las necesidades laborales y de investigación de los doctorandos, basados en una planificación, desarrollo, supervisión y seguimiento de los programas formativos” (OG1), se despliegan los mecanismos y procedimientos correspondientes para implantar, según lo previsto, dichos títulos.

De la misma forma, la EDULPGC propone “Atraer a los mejores candidatos para sus programas de doctorado” (OG2) y “Convertir la Escuela de Doctorado en un clúster de conocimiento fuertemente integrado en el tejido social y económico de la comunidad canaria, actuando como polo de atracción de talento y movilidad de estudiantes, profesores, investigadores y profesionales” (OG4). Un indicador que mide dichos propósitos es el número total de matriculados en los trece PD de la ULPGC que suman 656 estudiantes distribuidos, según los datos de la Figura 1:

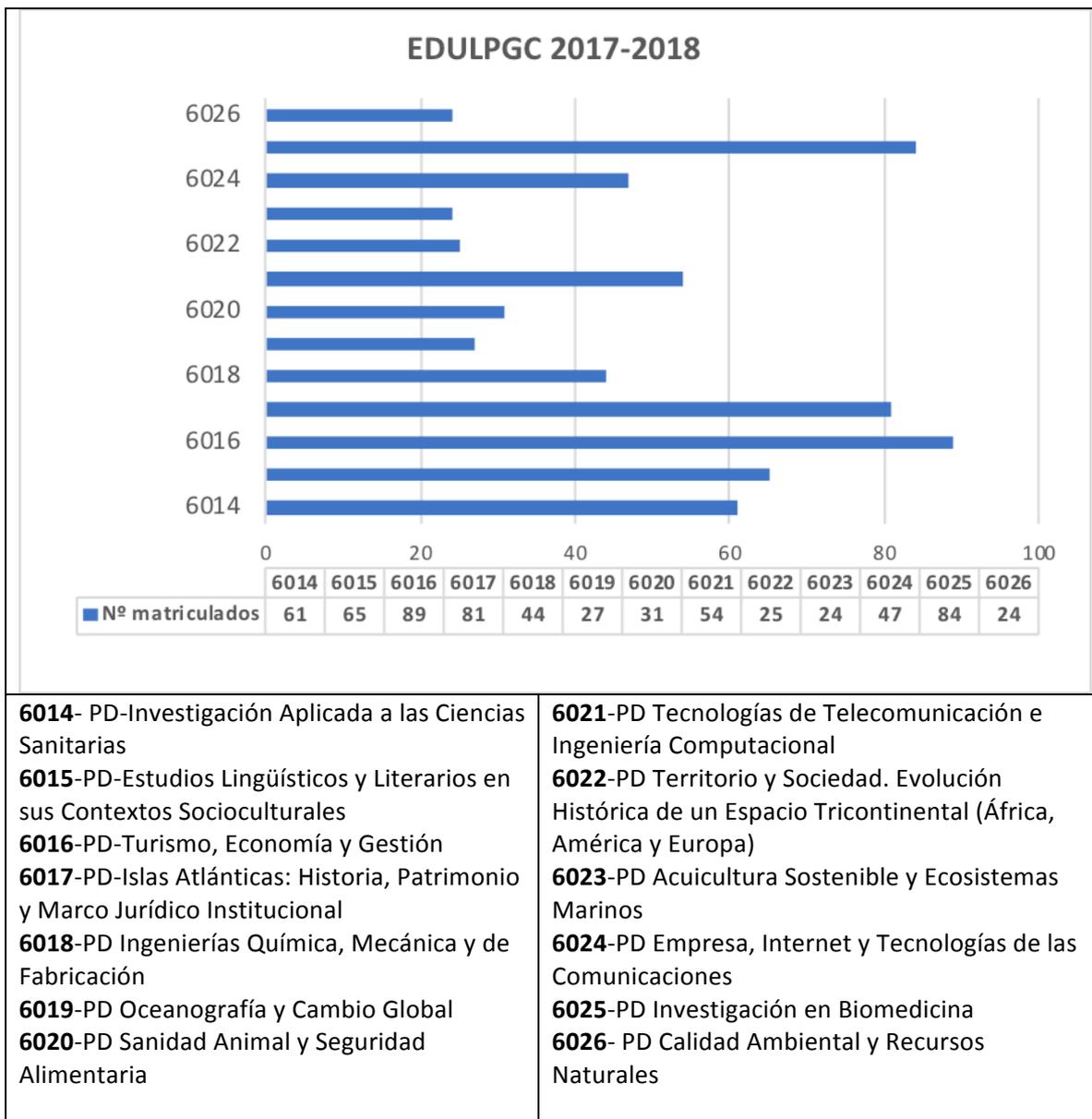


Figura 1. N° total de estudiantes matriculados en 2017-2018

Asimismo, en el curso de referencia, los resultados obtenidos sobre la oferta y demanda de estudiantes por PD son los que aparecen en la Figura 3:

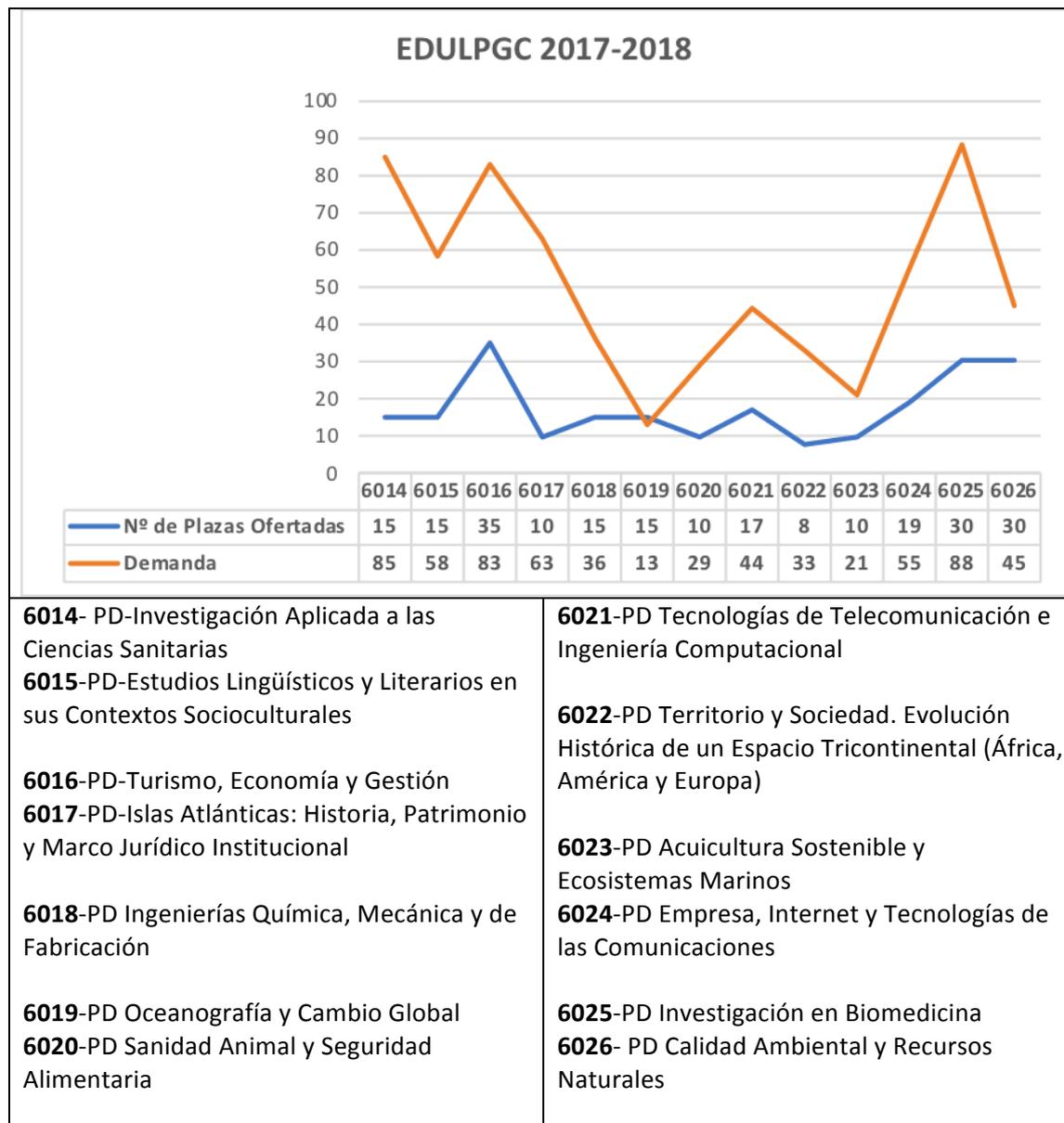


Fig. 2. Demanda y nº de plazas en 2017-2018.

Como se aprecia en la figura 2, excepto el PD 6019 *PD Oceanografía y Cambio Global*, en todos los demás programas existe una demanda superior a la oferta realizada. Para cuantificar la magnitud de esta superioridad entre demanda y oferta se ha elaborado la tabla 3, en la que se señala el porcentaje de demanda cubierta por la oferta en cada PD. En general, solo se cubre el 41,45% de la demanda de plazas.

PD	6014	6015	6016	6017	6018	6019	6020
% de demanda cubierta	17,65	25,86	42,17	15,87	41,67	115,38	34,48
PD	6021	6022	6023	6024	6025	6026	
% de demanda cubierta	38,64	24,24	47,62	34,55	34,09	66,67	
6014- PD-Investigación Aplicada a las Ciencias Sanitarias 6015- PD-Estudios Lingüísticos y Literarios en sus Contextos Socioculturales 6016- PD-Turismo, Economía y Gestión 6017- PD-Islas Atlánticas: Historia, Patrimonio y Marco Jurídico Institucional 6018- PD Ingenierías Química, Mecánica y de Fabricación 6019- PD Oceanografía y Cambio Global 6020- PD Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria				6021- PD Tecnologías de Telecomunicación e Ingeniería Computacional 6022- PD Territorio y Sociedad. Evolución Histórica de un Espacio Tricontinental (África, América y Europa) 6023- PD Acuicultura Sostenible y Ecosistemas Marinos 6024- PD Empresa, Internet y Tecnologías de las Comunicaciones 6025- PD Investigación en Biomedicina 6026- PD Calidad Ambiental y Recursos Naturales			

Tabla 3. Datos de demanda cubierta por PD (2017-2018)

En lo que se refiere a la captación de estudiantes, se diferencian nacionales de los internacionales como indicador del objetivo de internacionalización de EDULPGC. La importancia de ambos colectivos queda reflejada en el número de estudiantes de nuevo ingreso y el porcentaje de éstos que proceden de otros países. Ambos indicadores se relacionan con el OG5. “Impulsar la internacionalización de las enseñanzas de doctorados de la ULPGC mediante acuerdos con universidades y empresas”. Los datos se reflejan en la tabla 4, en la que se puede observar que la presencia del alumnado extranjero varía mucho entre los diferentes programas de doctorado llegando a alcanzar el 17% de media entre todos los PD.

PD	6014	6015	6016	6017	6018	6019	6020
Estudiantes nuevo ingreso	15	15	37	11	15	6	12
Nº de doctorandos de otros países matriculados	0	4	9	2	0	0	1
% de extranjeros entre los matriculados	0	26,67	24,32	18,18	0	0	8,33
PD	6021	6022	6023	6024	6025	6026	
Estudiantes nuevo ingreso	16	10	8	16	34	10	
Nº de doctorandos de otros países matriculados	2	2	4	10	6	0	
% de extranjeros entre los matriculados	12,5	20	50	62,5	17,65	0	
	Totales						
Estudiantes nuevo ingreso	205						
Nº de doctorandos de otros países matriculados	34						
% de extranjeros entre los matriculados	16,59						
6014- PD Investigación Aplicada a las Ciencias Sanitarias	6021-PD Tecnologías de Telecomunicación e Ingeniería Computacional 6022-PD Territorio y Sociedad. Evolución Histórica de un Espacio Tricontinental (África, América y Europa) 6023-PD Acuicultura Sostenible y Ecosistemas Marinos 6024-PD Empresa, Internet y Tecnologías de las Comunicaciones 6025-PD Investigación en Biomedicina 6026- PD Calidad Ambiental y Recursos Naturales						
6015-PD Estudios Lingüísticos y Literarios en sus Contextos Socioculturales							
6016-PD Turismo, Economía y Gestión							
6017-PD Islas Atlánticas: Historia, Patrimonio y Marco Jurídico Institucional							
6018-PD Ingenierías Química, Mecánica y de Fabricación							
6019-PD Oceanografía y Cambio Global							
6020-PD Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria							

Tabla 4. Número de estudiantes extranjeros (2017-2018)

Al mismo tiempo, los datos de la Figura 3 señalan también la tendencia de la EDULPGC (2017-2018) en la que son muy pocos los PD, en concreto, 6016 *PD Turismo, Economía y Gestión*, 6021 *PD Tecnologías de Telecomunicación e Ingeniería Computacional*, 6024 *PD Empresa, Internet y Tecnologías de las Comunicaciones* y 6025 *PD Investigación en Biomedicina*, con estudiantes que son admitidos con la condición de realizar complementos formativos específicos.

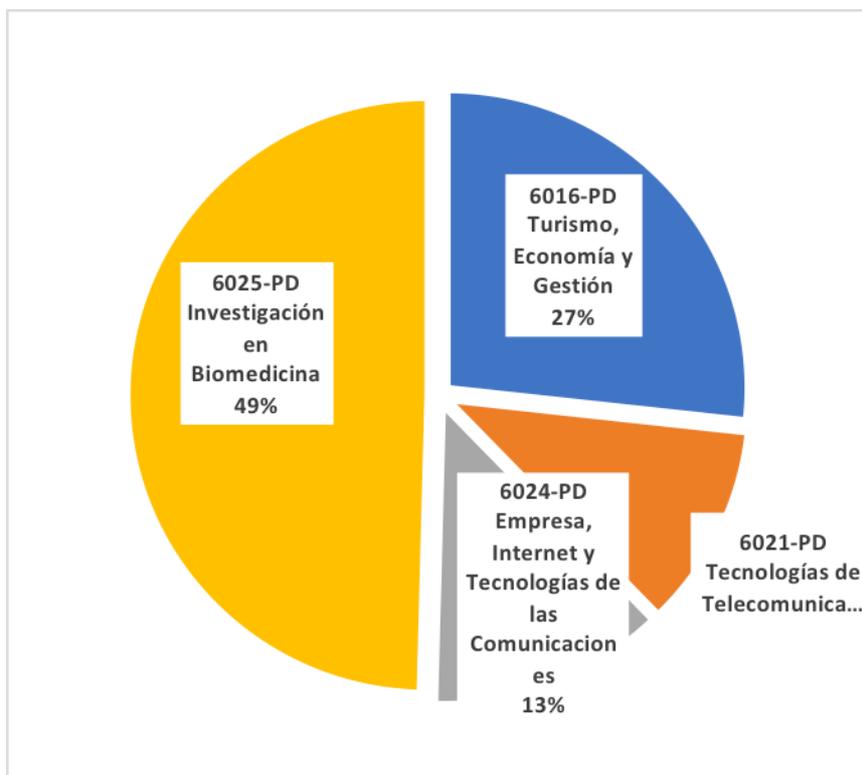


Figura 3. Porcentaje de estudiantes con complemento formativo (2017-2018)

Estos porcentajes tienen que analizarse junto a la Tabla 4, en la que se especifica que PD 6016 registró 37 nuevas matrículas; PD 6021 y 6014, 16 estudiantes y 6015, 34 de nuevo ingreso.

En la encuesta realizada al PDI, también, se obtienen datos sobre el grado de satisfacción con respecto a los criterios de admisión y los complementos de formación que reciben algunos estudiantes como se muestra en la Figura 5. Los títulos 6016-*PD Turismo, Economía y Gestión* y 6026 *PD Calidad Ambiental y Recursos Naturales* presentan los guarismos más bajos a la hora de valorar los criterios de admisión. Este dato debe analizarse con los que se presenta en la Figura 1. De hecho, solo el 21,92% de los PDI participaron en la encuesta.

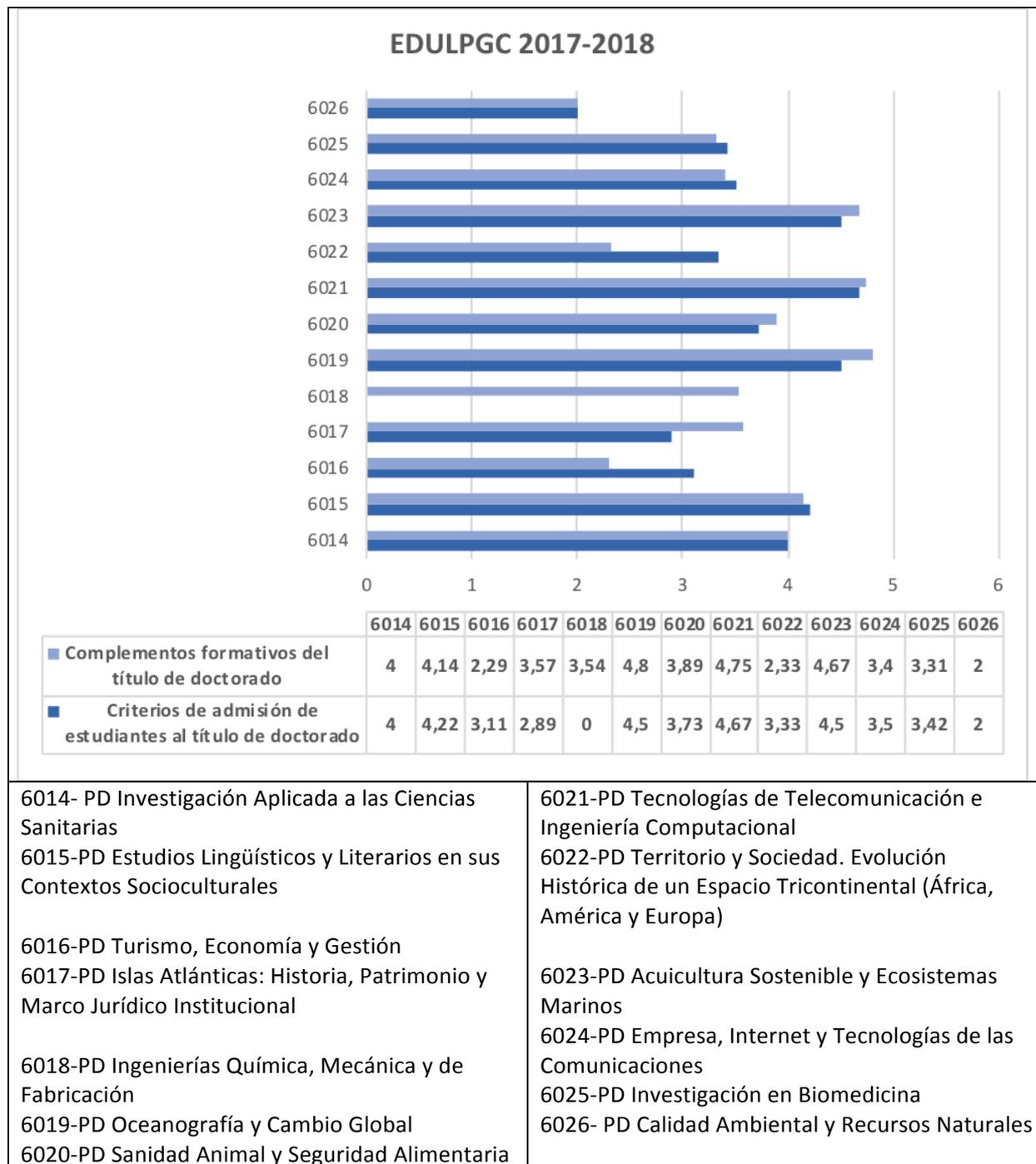


Figura 4. Grado de satisfacción sobre indicadores de admisión de los PDI

Entre los PD con estudiantes que cursan actividades complementarias, el 6026 *PD Calidad Ambiental y Recursos Naturales* muestra un grado de satisfacción inferior a 3 sobre 5, no sucede lo mismo en 6021, 6024 y 6015.

b. Orientación al Estudiante

En el OG3 de la EDULPGC se propone “Mejorar la satisfacción de los doctorandos a través de una atención directa e individual, que facilite su progreso, que evite el abandono, que mejore sus resultados académicos y que lo posicione en una situación de ventaja competitiva ante su inserción en el ámbito laboral o de investigación”.

La EDULPGC organiza Jornadas de Acogida dirigida a los **estudiantes de nuevo ingreso**. El objetivo de las jornadas es informar sobre la normativa del doctorado, los procedimientos, los cursos propios de la EDULPGC y las posibilidades de financiación para los estudiantes de doctorado:

http://www.escueladoctorado.ulpgc.es/es/programas/jornadas_acogida

Los días 18 y 19 de mayo de 2018, se celebrarán las V Jornadas Anuales de Doctorado de la EDULPGC en la sala de proyecciones del Museo Elder de la Ciencia y la Tecnología en el Parque Santa Catalina de Las Palmas de Gran Canaria, dentro del marco de la Feria Internacional del Mar, FIMAR. En esta ocasión, el tema central de las jornadas será “Difusión y divulgación de la investigación” e incluirá charlas de especialistas en este ámbito. Además, durante estas jornadas se desarrollarán los certámenes de comunicación de la investigación “Mi Tesis en 5 minutos” y “Mi proyecto de tesis en un póster”. Estos certámenes tienen como objetivo que los doctorandos de la ULPGC refuercen la capacidad de comunicación y discusión acerca de sus ámbitos de conocimiento, tanto con la comunidad académica como con la sociedad en general.

Como indicador de lo anterior, también se analizan los datos que aparecen en la Tabla 5 sobre la tasa de abandono de cada PD, entendida como el número de doctorandos que durante un curso académico ni han formalizado su matrícula en el programa de doctorado que cursaban, ni han defendido su tesis, en relación con el número total de doctorandos que se podrían haber vuelto a matricular ese mismo curso. Para el cálculo del indicador no se tendrán en cuenta las bajas por enfermedad, embarazo o cualquier otra causa prevista por la normativa vigente.

PD	6014	6015	6016	6017	6018	6019	6020
Tasa de abandono	38,98	8,20	29,21	0,28	0,31	0,15	0,06
PD	6021	6022	6023	6024	6025	6026	
Tasa de abandono	0,11	0,17	0,21	19,57	0,19	0,21	
6014- PD Investigación Aplicada a las Ciencias Sanitarias 6015-PD Estudios Lingüísticos y Literarios en sus Contextos Socioculturales 6016-PD Turismo, Economía y Gestión 6017-PD Islas Atlánticas: Historia, Patrimonio y Marco Jurídico Institucional			6021-PD Tecnologías de Telecomunicación e Ingeniería Computacional 6022-PD Territorio y Sociedad. Evolución Histórica de un Espacio Tricontinental (África, América y Europa) 6023-PD Acuicultura Sostenible y				

6018-PD Ingenierías Química, Mecánica y de Fabricación 6019-PD Oceanografía y Cambio Global 6020-PD Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria	Ecosistemas Marinos 6024-PD Empresa, Internet y Tecnologías de las Comunicaciones 6025-PD Investigación en Biomedicina 6026- PD Calidad Ambiental y Recursos Naturales
--	---

Tabla 5. Porcentaje de abandono

Esta tasa de abandono es muy pequeña, menor de 1 en la mayoría de los PD (6017, 6018, 6019, 6020, 6021, 6022, 6023, 6025 y 6026). En los PD 6015 y 6024, oscila entre los 8 y los 20 puntos. Mientras que en los PD 6014 PD *Investigación Aplicada a las Ciencias Sanitarias* y 6016 PD *Turismo, Economía y Gestión* ronda entre 30 y 40 puntos de abandono.

Asimismo, cabe destacar el índice de satisfacción de los estudiantes y del PDI con las acciones de orientación al estudiante (3,15 y 3,29 puntos sobre 5, respectivamente). Estos resultados son muy similares a los obtenidos en el curso anterior a este análisis (3,15 y 3,19 puntos sobre 5, respectivamente para el curso 2016-2017).

c. Desarrollo y evaluación de la enseñanza

La evaluación de las enseñanzas se puede realizar también, utilizando como indicadores las Tesis leídas durante este curso de referencia 2017-2018 en sus distintas tipologías (TC y TP). Además, del número de estas tesis que han obtenido mención industrial o mención internacional. Estos datos se reflejan en la tabla 6:

PD	6014	6015	6016	6017	6018	6019	6020
Número de Tesis Leídas	2	4	1	1	2	0	0
Número de Tesis a tiempo completo leídas	2	1	0	1	2	0	0
Número de Tesis a tiempo parcial leídas	0	3	1	0	0	0	0
Número de Tesis Leídas con mención industrial	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de Tesis Leídas con mención internacional	0%	0%	0%	0%	16,67%	0%	0%

PD	6021	6022	6023	6024	6025	6026
Número de Tesis Leídas	1	1	0	1	0	0
Número de Tesis a tiempo completo leídas	1	1	0	1	0	0
Número de Tesis a tiempo parcial leídas	0	0	0	0	0	0
Número de Tesis Leídas con mención industrial	0	0	0	0	0	0
Tasa de Tesis Leídas con mención internacional	8,33%	0%	0%	0%	0%	0%
6014- PD Investigación Aplicada a las Ciencias Sanitarias 6015-PD Estudios Lingüísticos y Literarios en sus Contextos Socioculturales 6016-PD Turismo, Economía y Gestión 6017-PD Islas Atlánticas: Historia, Patrimonio y Marco Jurídico Institucional 6018-PD Ingenierías Química, Mecánica y de Fabricación 6019-PD Oceanografía y Cambio Global 6020-PD Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria	6021-PD Tecnologías de Telecomunicación e Ingeniería Computacional 6022-PD Territorio y Sociedad. Evolución Histórica de un Espacio Tricontinental (África, América y Europa) 6023-PD Acuicultura Sostenible y Ecosistemas Marinos 6024-PD Empresa, Internet y Tecnologías de las Comunicaciones 6025-PD Investigación en Biomedicina 6026- PD Calidad Ambiental y Recursos Naturales					

Tabla 6. Resultados del programa de doctorado (lectura de tesis y tipología) (2017-2018)

El número total de Tesis leídas en el curso fue de trece, de las que nueve fueron realizadas por doctorandos a tiempo completo (DTC), y cuatro por estudiantes a tiempo parcial. Esta proporción es similar ente las dos tipologías de estudiantes a tiempo completo o parcial, por lo que no parece que ninguna de estas opciones tenga un mayor o menor efecto sobre la posibilidad de leer la tesis.

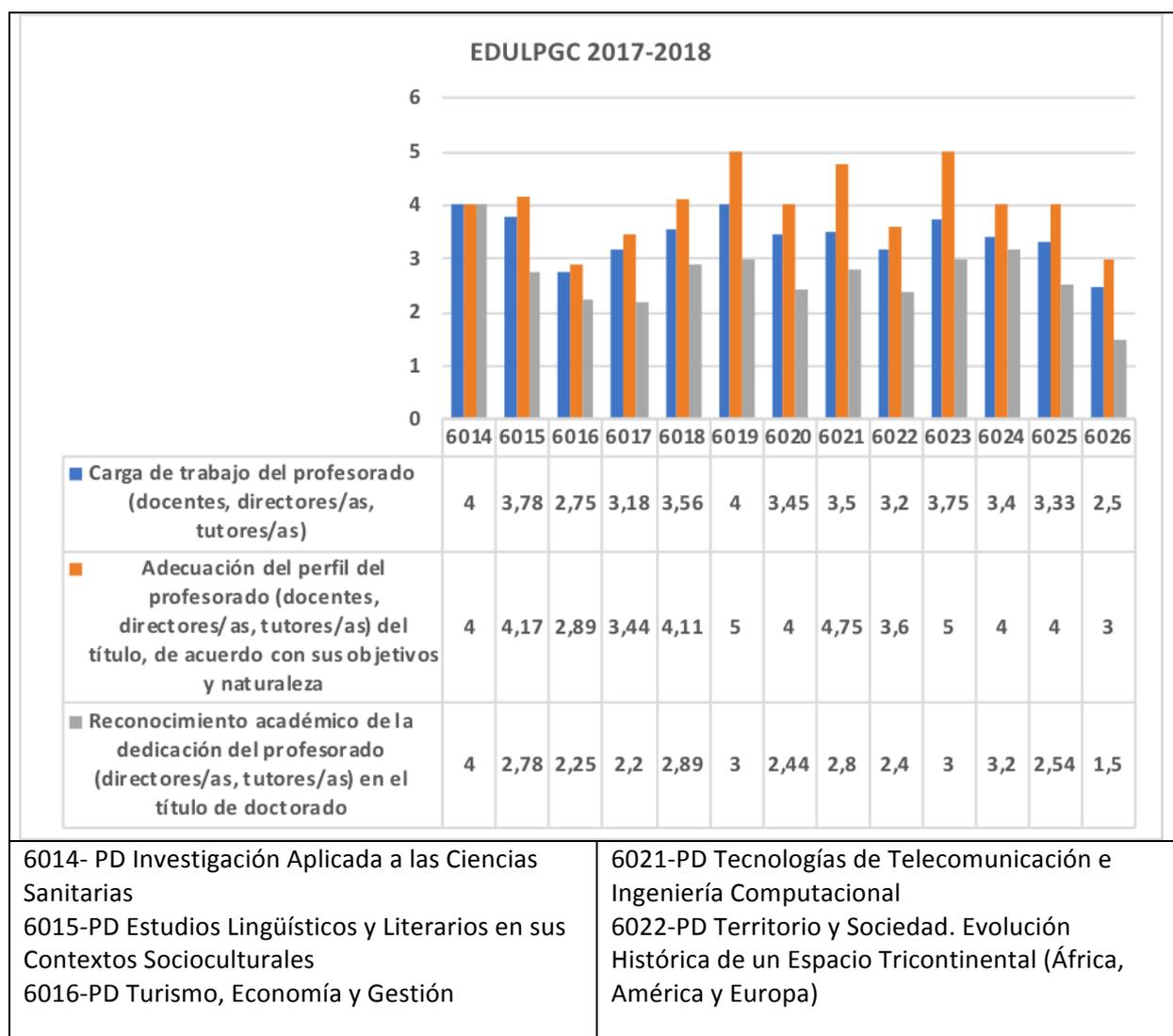
Aunque no se defendieron tesis con mención industrial, se está trabajando con el Vicerrectorado de Empleo, Emprendimiento y Empleabilidad para el cumplimiento del objetivo *OG8. Potenciar la promoción de doctorados en colaboración con las empresas, con el fin de desarrollar los denominados Doctorados Industriales*. Recientemente, se ha firmado un convenio con la Caixa con varios objetivos entre los que se puede destacar uno dirigido a incentivar este tipo de tesis y se está trabajando en la firma de otros convenios con este mismo objetivo. Con respecto a las tesis con

mención internacional, los datos que se poseen indican que se leyeron tesis con estas características en los programas 6018 PD Ingenierías Química, Mecánica y de Fabricación y 6021 PD Tecnologías de Telecomunicación e Ingeniería Computacional.

La media de duración de la elaboración de las tesis defendidas este curso ha sido: en la de doctorandos a tiempo completo 3,5 años, y en las de tiempo parcial 4,15 años. No existe tampoco gran diferencia entre la duración de las tesis desarrolladas a tiempo completo y las de tiempo parcial.

d. Personal Docente

La Figura 8 muestra que las encuestas de satisfacción al PDI arrojan guarismos muy bajos en el ítem que pregunta sobre el reconocimiento académico de la dedicación del profesorado. En los programas 6016 y 6026 las cifras sobre la carga de trabajo y adecuación del perfil del docente son 3 sobre 5 o inferiores. Los docentes del resto de los PD puntúan estos ítems con cifras superiores.



6017-PD Islas Atlánticas: Historia, Patrimonio y Marco Jurídico Institucional	6023-PD Acuicultura Sostenible y Ecosistemas Marinos
6018-PD Ingenierías Química, Mecánica y de Fabricación	6024-PD Empresa, Internet y Tecnologías de las Comunicaciones
6019-PD Oceanografía y Cambio Global	6025-PD Investigación en Biomedicina
6020-PD Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria	6026- PD Calidad Ambiental y Recursos Naturales

Figura 8. Resultados de satisfacción del PDI

El objetivo “OG5. Impulsar la internacionalización de las enseñanzas de doctorados de la ULPGC mediante acuerdos con universidades y empresas” de EDULPGC 2017-2018 tiene como indicador la información sobre las cotutelas nacionales o internacionales de la Tabla 7. El análisis de estos datos muestra el escaso número de cotutelas internacionales.

PD	6014	6015	6016	6017	6018	6019	6020
Nº de cotutelas nacionales	7	2	4	7	2	2	0
Nº de cotutelas internacionales	0	0	0	0	0	0	0
PD	6021	6022	6023	6024	6025	6026	Totales
Nº de cotutelas nacionales	2	4	4	1	15	0	50
Nº de cotutelas internacionales	1	0	0	0	0	0	1
6014- PD Investigación Aplicada a las Ciencias Sanitarias 6015-PD Estudios Lingüísticos y Literarios en sus Contextos Socioculturales 6016-PD Turismo, Economía y Gestión 6017-PD Islas Atlánticas: Historia, Patrimonio y Marco Jurídico Institucional 6018-PD Ingenierías Química, Mecánica y de Fabricación 6019-PD Oceanografía y Cambio Global 6020-PD Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria			6021-PD Tecnologías de Telecomunicación e Ingeniería Computacional 6022-PD Territorio y Sociedad. Evolución Histórica de un Espacio Tricontinental (África, América y Europa) 6023-PD Acuicultura Sostenible y Ecosistemas Marinos 6024-PD Empresa, Internet y Tecnologías de las Comunicaciones 6025-PD Investigación en Biomedicina 6026- PD Calidad Ambiental y Recursos Naturales				

Tabla 7. Porcentajes de cotutelas (2017-2018)

1.2.2. Programas de Movilidad

El OG5. Impulsar la internacionalización de las enseñanzas de doctorados de la ULPGC mediante acuerdos con universidades y empresas se puede valorar a través de las encuestas de satisfacción sobre la movilidad. En la Figura 9 es el PDI el que responde sobre ítem relacionados con este objetivo:

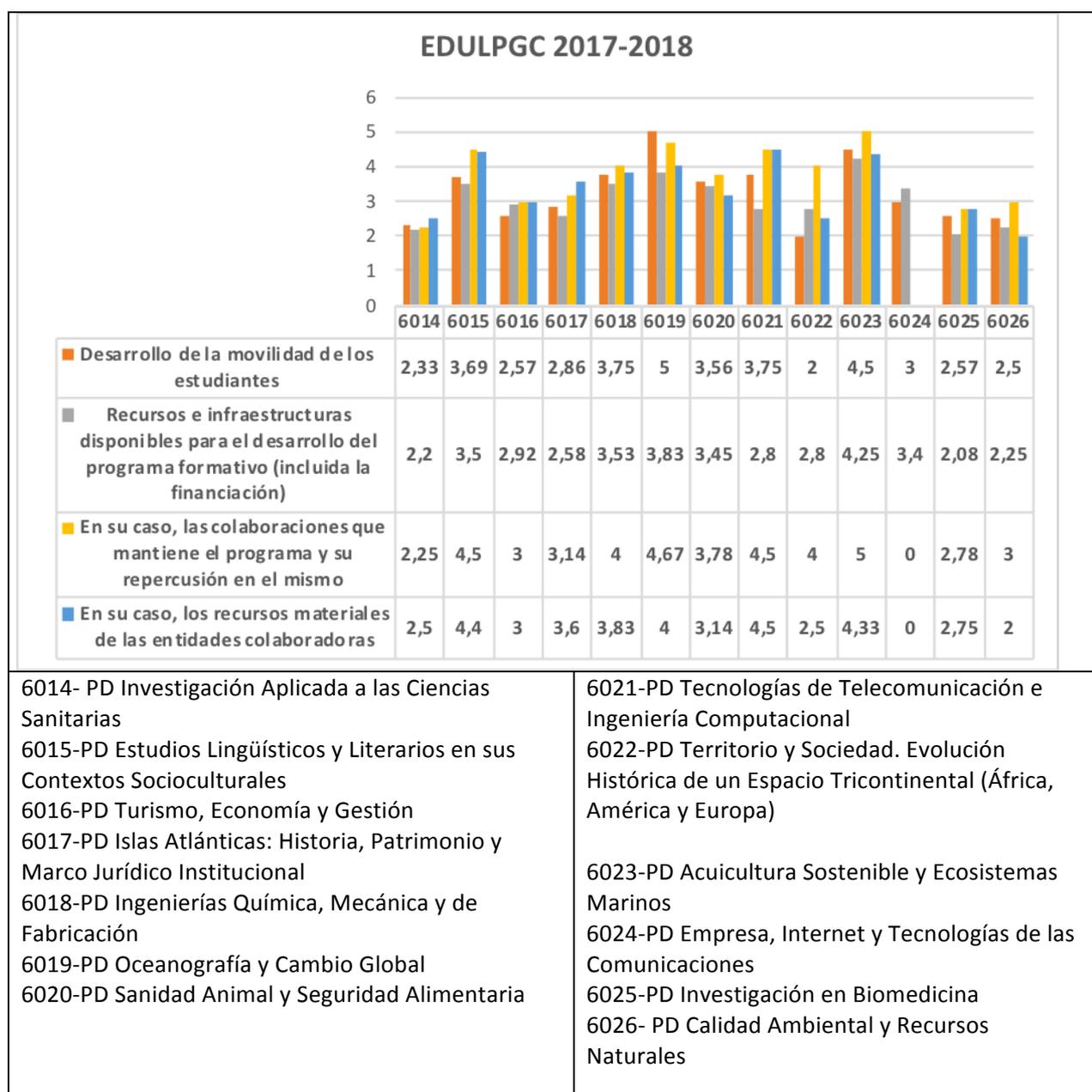


Figura 9. Resultados de PDI sobre indicadores de movilidad

Las cifras inferiores o iguales a 3 sobre 5 se encuentran en los PD 6014 y 6026, aunque todos los PD tienen cifras inferiores en algunos de los ítems, con excepción del 6015, 6018, 6019 y 6023.

En contraposición a los resultados de satisfacción, los estudiantes responden al ser preguntados sobre la aplicación de mejoras de la Escuela de Doctorado (orientación, mecanismos de información, movilidad, recursos, etc.) con un 2,88/5.

2. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL TÍTULO

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos tras la medición de los indicadores y el análisis de sus resultados y de los procedimientos, el Centro se plantea las siguientes propuestas para la mejora:

Ejemplos

- Continuar desarrollando acciones que aumenten la satisfacción de los estudiantes con las acciones de mejora y los servicios prestados:
 - Mejorar las acciones de difusión de la Escuela
 - Difundir los procedimientos de participación y aplicación de mejoras
- Incentivar la participación de los diferentes grupos de interés en las encuestas de satisfacción.
 - Mejorar la difusión y el impacto de los estudios de satisfacción a los grupos de interés objeto de estudio a través de la web, en las sesiones informativas que realiza la EDULPGC, a través del correo electrónico, etc.
- Aumentar la movilidad internacional
 - Difundir las convocatorias y las ayudas a las que pueden acceder los estudiantes de doctorado.

3. IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD DEL CENTRO

La documentación del Sistema de Garantía de Calidad (SGC) de la Escuela de Doctorado fue evaluada por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) en el año 2017, obteniendo un resultado positivo ([enlace](#)), conforme con las normas y directrices establecidas en la documentación del programa AUDIT. La implantación del sistema en la Escuela de Doctorado comenzó antes de la certificación de la ANECA, con la puesta en marcha de los nuevos programas de doctorado en el curso 2013-2014, incluyéndose en la web un apartado exclusivo para la calidad con información sobre la documentación, los responsables y las evidencias de la implantación:

http://escueladoctorado.ulpgc.es/es/escuela_de_doctorado/gestion_calidad

El SGC dispone de procedimientos directamente vinculados con la evaluación y mejora de la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje:

Procedimientos vinculados a la evaluación:

[Procedimiento de apoyo para el análisis de resultados y rendición de cuentas](#), tanto de la gestión como de los resultados obtenidos del título que abarcan diferentes dimensiones: objetivos del título, captación de estudiantes, planificación de las enseñanzas, orientación al estudiante, movilidad de estudiantes, desarrollo de la enseñanza, evaluación de estudiantes, gestión de recursos, etc. Un resultado de este procedimiento es el Informe anual del centro ([enlace](#)).

[Procedimiento de apoyo para la medición de la satisfacción, expectativas y necesidades \(procedimiento del Centro e Institucional\)](#), a través de los cuales se ha implantado un [sistema de encuestas](#) para la medición periódica de la satisfacción de los distintos grupos de interés con la gestión de las enseñanzas y los resultados de la implantación de los títulos). Los resultados de estos estudios se analizan con el programa estadístico SPSS-PC. Una vez realizado el análisis, se informa a los responsables de calidad sobre los resultados obtenidos para que los estudien en los procesos de revisión y mejora del centro y de las titulaciones. Además, los resultados generales se difunden públicamente en la web institucional de cada título. Los estudios de satisfacción realizados para este título formativo son los siguientes:

- **Encuesta de satisfacción del Personal Docente Investigador** ([enlace](#)). Proceso on-line de medición de la satisfacción del profesorado que permite conocer la satisfacción con aspectos relacionados con el funcionamiento de la Escuela y del título. Para medir el índice de satisfacción se utiliza una escala sobre 5 puntos.
- **Encuesta de satisfacción de los estudiantes** ([enlace](#)) que cursan el título formativo. La encuesta de medición de la satisfacción de los doctorandos se realiza on-line. La encuesta permite conocer el nivel de satisfacción con el programa en aspectos relacionados tanto con el funcionamiento de la escuela como con la titulación. Para medir el índice de satisfacción se utilizó una escala sobre 5 puntos.

[Procedimiento Institucional de Auditorías Internas](#): el Gabinete de Evaluación Institucional no ha realizado auditoría interna debido a que el certificado del diseño del SGC llevado a cabo por la ANECA es muy reciente (2017).

[Procedimiento Institucional de valoración del PDI:](#) El profesorado ha sido valorado a través del Programa DOCENTIA ([enlace](#)) en el que, en un periodo de tres años, todo el profesorado de la ULPGC es evaluado.

[Procedimiento Institucional para el seguimiento de la Inserción laboral,](#) que describe el análisis de los resultados realizado por el Observatorio de Empleo de la ULPGC.

Procedimientos vinculados a la mejora:

[Procedimiento estratégico para la elaboración y actualización de la política de la EDULPGC.](#) Como resultado de este procedimiento se establece la [política](#) que seguirá la Escuela y el equipo directivo y los [objetivos](#) de su gestión y actividad. Los objetivos y fines de su gestión se reflejan en el reglamento de régimen interno y código de buenas prácticas de la Escuela de Doctorado de la ULPGC, así como los compromisos sobre la práctica de la investigación, cuyo fin es la calidad de la investigación que se realiza en la Escuela, evitando cualquier problema ético en el comportamiento de sus miembros, facilitando las relaciones entre los miembros de la Escuela y con el resto de la comunidad universitaria. Para ello, el Código de Buenas Prácticas constituye un instrumento colectivo de autorregulación que recoge los principios éticos, morales y legales que deben regir la actividad investigadora ([enlace](#)).

[Procedimiento de apoyo para gestión de no conformidades](#) el centro no ha recibido no conformidades, por lo que no ha sido necesario implementar el procedimiento.

[Procedimiento de apoyo para la gestión de incidencias académicas](#)

[Procedimiento Institucional para formación del PDI:](#) a través de este procedimiento se elabora el Plan de Formación del PDI ([enlace](#)).

[Procedimiento Institucional para formación del PAS:](#) a través de este procedimiento se elabora el Plan de Formación del PAS ([enlace](#)).

[Procedimiento Institucional de gestión de quejas, sugerencias y felicitaciones.](#)

[Procedimiento Institucional para el diseño o modificación de la oferta formativa oficial.](#)

Como producto de la implantación de todos esos procesos se obtienen las evidencias y resultados que se analizan en las reuniones de la Comisión de Garantía de Calidad (CGC) del Centro y en la Comisión Académica del título. De aquellas vinculadas a los procesos de evaluación y medición, cabe destacar:

- Informes de autoevaluación y de seguimiento.
- Informes/memorias anuales de la Escuela.
- Informes de valoración del profesorado.
- Resultados de satisfacción de los estudiantes y del profesorado.

Vinculadas a los procesos de mejora:

- Objetivos anuales del Centro ([enlace](#)).
- [Plan de formación del Profesorado \(enlace\)](#).
- [Plan de Formación del PAS \(enlace\)](#).

Planes de las mejoras derivadas de las no conformidades. No procede.

Plan de acción tutorial:

- Jornadas de acogida:
http://www.escueladoctorado.ulpgc.es/es/programas/jornadas_acogida
- [Jornadas de doctorado:](#)
http://www.escueladoctorado.ulpgc.es/es/programas/jornadas_doctorado_2019
- [Actividades formativas/informativas de la EDULPGC:](#)
http://www.escueladoctorado.ulpgc.es/es/programas/ofertaformativa/activades_formativas_edulpgc

Actualización de procedimientos del SGC institucionales ([enlace](#)) y del centro ([enlace](#)), actualización de web, etc.

En Las Palmas de G.C., a 15 de mayo de 2019,

Pedro Herráez Thomas. Director de la Escuela de Doctorado.