



**INFORME ANUAL DE LA ESCUELA
DE DOCTORADO DE LA UPLGC**

Junio 2022

INFORME ANUAL DE LA ESCUELA DE DOCTORADO DE LA ULPGC¹

DE LOS CURSOS 2019/2020 Y 2020/2021

Introducción

Texto extraído del Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado:

“La Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en su nueva redacción dada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la anterior, define la estructura de las enseñanzas universitarias en tres ciclos: Grado, Máster y Doctorado. Los estudios de doctorado, correspondientes al tercer ciclo, conducen a la obtención del título oficial de Doctor o Doctora, de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Según establece la citada Ley, los estudios de doctorado se organizarán y realizarán en la forma que determinen los estatutos de las universidades, de acuerdo con los criterios que para la obtención del título de Doctor apruebe el Gobierno, previo informe del Consejo de Universidades.

El desarrollo del tercer ciclo dentro de la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) debe tener presente las nuevas bases de la Agenda Revisada de Lisboa, así como la construcción del Espacio Europeo de Investigación (EEI) y los objetivos trazados para éste en el Libro Verde de 2007. De este modo, el doctorado debe jugar un papel fundamental como intersección entre el EEES y el EEI, ambos pilares fundamentales de la sociedad basada en el conocimiento. La investigación debe tener una clara importancia como parte integral de la educación superior universitaria y la movilidad debe ser valorada tanto en la etapa doctoral como Postdoctoral, como pieza esencial en la formación de jóvenes investigadores.

La formación de investigadores es un elemento clave en una sociedad basada en el conocimiento. El reconocimiento social de las capacidades adquiridas en esta etapa formativa, la necesidad de incrementar sustancialmente el número de personas con competencia en investigación e innovación y el impulso a su influencia y empleo tanto dentro como fuera de los ámbitos académicos es uno de los principales desafíos españoles y europeos. Los documentos europeos también destacan la necesidad de impulsar la I+D+i en todos los sectores sociales particularmente mediante la colaboración en el doctorado de industrias y empresas, con el fin de que jueguen un papel sustancial en sus estrategias de innovación y futuro.”

¹ Las referencias que se hacen en el presente informe a las figuras de Director, Decano, Secretario, Vicedecano, Catedrático, Profesor y Coordinador o cualquier otro cargo de la ULPGC, así como a la figura de estudiante, en su género masculino se entenderán hechas a sus correspondientes del género femenino.

La Escuela de Doctorado de La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (**EDULPGC**) tiene como finalidad organizar las enseñanzas y actividades propias del doctorado en la Universidad, dentro de su ámbito de gestión. Adicionalmente, podrá organizar otras actividades de formación de perfil investigador y planificará la oferta de actividades inherentes a la formación y desarrollo de los doctorandos. La EDULPGC se organiza como Escuela interdisciplinar y garantizará un liderazgo en su ámbito y una masa crítica suficiente de doctores profesores de tercer ciclo y doctorandos. Así, tiene la vocación de abarcar todas las ramas y áreas de conocimiento y de combinar los ámbitos especializados con un carácter multidisciplinar, respondiendo a la variedad de necesidades y métodos de formación investigadora.

En el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la Escuela de Doctorado acoge los siguientes títulos oficiales:

- [Doctorado en Estudios Lingüísticos y Literarios en sus Contextos Socioculturales](#)
- [Doctorado en Investigación Aplicada a las Ciencias Sanitarias](#)
- [Doctorado en Turismo, Economía y Gestión](#)
- [Doctorado en Islas Atlánticas: Historia, Patrimonio y Marco Jurídico Institucional](#)
- [Doctorado en Ingenierías Química, Mecánica y de Fabricación](#)
- [Doctorado en Oceanografía y Cambio Global](#)
- [Doctorado en Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria](#)
- [Doctorado en Tecnologías de Telecomunicación e Ingeniería Computacional](#)
- [Doctorado en Territorio y Sociedad. Evolución Histórica de un Espacio Tricontinental \(África, América y Europa\)](#)
- [Doctorado en Acuicultura Sostenible y Ecosistemas Marinos](#)
- [Doctorado en Empresa, Internet y Tecnologías de las Comunicaciones](#)
- [Doctorado en Investigación en Biomedicina](#)
- [Doctorado en Calidad Ambiental y Recursos Naturales](#)

También de acuerdo con las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior, la EDULPGC ha implementado un Sistema de Gestión de Calidad (SGC), el cual gestiona la calidad del centro, cuya finalidad es la mejora continua de los servicios que ofrece, de las titulaciones que imparte y de garantizar el nivel de calidad de su oferta formativa. Como parte de este SGC, este informe recoge la información de los cursos 2019/2020 y 2020/2021 conforme a los datos de rendimiento y de satisfacción proporcionados por la ULPGC, y puestos a disposición de la Facultad por el Gabinete de Evaluación Institucional de la ULPGC. Estas páginas también recogen las reflexiones de los distintos Programas de Doctorado (PD). Todo esto demuestra el compromiso de la EDULPGC por la transparencia y por la mejora continua de los servicios que presta a sus grupos de interés.

1. RESULTADOS DE LA ESCUELA

1.1. OBJETIVOS ANUALES DE DIRECCIÓN DE LA ESCUELA

Estos objetivos generales y específicos están relacionados con los Principios y Funciones de la Escuela de Doctorado de la ULPGC (EDULPGC) Aprobado por el Consejo de Gobierno el 17 de diciembre de 2012 y publicado en el BOULPGC de 9 de enero de 2013 y se fijan después del diagnóstico de necesidades que lleva a cabo la Subdirectora de Calidad, atendiendo a los siguientes documentos: el Plan Estratégico de la ULPCG, el Informe Anual del Centro y los informes de la renovación de la acreditación de Programas de Doctorado evaluados. Estos objetivos generales y específicos son los siguientes:

Objetivo general 1: Promover la cultura de calidad de manera activa en la EDULPGC para impulsar la excelencia de los programas de doctorado.

Objetivo específico 1.1: Renovar la Comisión de Calidad de la EDULPGC.

Acciones:
<ul style="list-style-type: none"> • Convocar a la comunidad de la EDULPGC para captar a los miembros de dicha Comisión. • Aprobar por Consejo de Dirección la nueva composición de la comisión del SGC.
Indicadores/evidencias:
<ul style="list-style-type: none"> • Actas de la Comisión del SGC • Actas del Consejo de Dirección
Meta:
<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación composición de la CGC.
Resultado: Cumplido. Se consiguió actualizar la Comisión de Calidad como se puede ver en la página web de la EDULPGC (https://escueladoctorado.ulpgc.es/comision_calidad) y en los correos y reuniones por Teams de la Comisión del SGC y del Consejo de Dirección (Acta del 10/06/2021, Campus Social).
Recomendación: No mantener

Objetivo específico 1.2: Mejorar la información difundida por la EDULPGC referentes a la gestión de la calidad (programas, objetivos de la EDULPGC, gestión, evaluaciones, planes de mejora etc.)

Acciones:
<ul style="list-style-type: none"> • Convocar reunión informativa con todos los miembros de las Comisiones de la EDULPGC (Comité de Dirección, Comisión de Gestión Ordinaria y CGC). • Convocar reunión informativa con las Comisiones académicas implicadas en cada uno de los PD. • Convocar reunión informativa con el PAS implicado en los PD. • Convocar reunión informativa con el PDI implicado en los PD. • Convocar reunión informativa con los estudiantes implicados en los PD.

Indicadores/evidencias:
<ul style="list-style-type: none"> • Actas de las reuniones
Meta:
<ul style="list-style-type: none"> • Tener al menos una sesión informativa con todos los agentes implicados en la EDULPGC.
Resultado: Cumplido parcialmente. Se han llevado a cabo reuniones con las diferentes comisiones (ver actas) y con estudiantes de doctorado, así como que ha trabajado en la actualización de la página web de la Escuela para mejorar la difusión de la información sobre la gestión de calidad
Recomendación: Mantener

Objetivo general 2: Fomentar la formación continua de los estudiantes en la EDULPGC.

Objetivo específico 2.1: Implicar a los tutores/ directores la participación de sus estudiantes en las actividades extracurriculares que desarrolla la EDULPGC.

Acciones:
<ul style="list-style-type: none"> • Difundir notas informativas entre los tutores y estudiantes.
Indicadores/evidencias:
<ul style="list-style-type: none"> • Número de alumnos que realizan actividades extracurriculares.
Meta:
<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar en un 15% el número de estudiantes participantes en las actividades extracurriculares.
Resultado: Cumplido parcialmente. Si bien consideramos muy difícil obtener el indicador
Recomendación: Mantener

Objetivo específico 2.2: Ofertar formación extracurricular en modalidad on-line.

Acciones:
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar actividades de formación continua que se impartan en Open-ULPGC.
Indicadores/evidencias:
<ul style="list-style-type: none"> • Número de cursos ofertados de forma no presencial.
Meta:
<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar en un 15% el número de estudiantes participantes en las actividades extracurriculares.
Resultado: Cumplido parcialmente
Recomendación: Mantener

Objetivo general 3: Mejorar los procesos administrativos de la EDULPGC.

Objetivo específico 3.1: Organizar los documentos de seguimiento de los doctorandos.

<p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el seguimiento de los planes de investigación de los doctorandos de cada promoción. • Elaborar de una instrucción de trabajo para incorporar las deficiencias detectadas tras el análisis de los seguimientos. • Subsanan las deficiencias encontradas tras el análisis de los seguimientos.
<p>Indicadores/evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La aplicación informática del doctorado
<p>Meta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcanzar el 100% de los seguimientos revisados y subsanados.
<p>Resultado: Cumplido</p>
<p>Recomendación: Mantener pero definiendo nuevos objetivos.</p>

Objetivo general 4: Promover la cooperación en materia de i+d+i con entidades nacionales e internacionales.

Objetivo específico 4.1: Aumentar el número de becas predoctorales.

<p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar nuevos convenios que aporten financiación.
<p>Indicadores/evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de becas predoctorales ofertadas anualmente.
<p>Meta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar en un 15% el número becas con respecto al año anterior.
<p>Resultado: No cumplido</p>
<p>Recomendación: No mantener</p>

Objetivo específico 4.2: Incentivar las cotutelas y la inclusión en los tribunales de investigadores internacionales.

<p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo nuevos convenios con universidades, centros de investigaciones u otras instituciones internacionales.
<p>Indicadores/evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La aplicación informática del doctorado
<p>Meta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar en un 15% el número de cotutelas y la inclusión en los tribunales de investigadores internacionales.
<p>Resultado: No cumplido</p>

Recomendación: Mantener

Objetivo general 5: Mejorar la gestión de los recursos humanos y materiales.

Objetivo específico 5.1: Dotar de recursos tecnológicos a los tutores para el seguimiento de los estudiantes.

Acciones:
<ul style="list-style-type: none"> • Implantar en la EDULPGC una aplicación informática idónea para el seguimiento.
Indicadores/evidencias:
<ul style="list-style-type: none"> • La aplicación informática del doctorado
Meta:
<ul style="list-style-type: none"> • Implantar en la EDULPGC una aplicación informática idónea para el seguimiento.
Resultado: Cumplido
Recomendación: No mantener

Objetivo específico 5.2: Crear mecanismos de reconocimientos de la labor del tutor, director y responsable de calidad.

Acciones:
<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar al Vicerrectorado responsable de Ordenación Académica que incluya en el reglamento los mecanismos de reconocimiento.
Indicadores/evidencias:
<ul style="list-style-type: none"> • Reglamento de Ordenación Académica
Meta:
<ul style="list-style-type: none"> • Contar con un reglamento donde se contemple el reconocimiento del tutor, director y responsable de calidad.
Resultado: Cumplido
Recomendación: No mantener

Conclusiones sobre los objetivos específicos de los cursos 2019/2020 y 2020/2021

No debemos olvidar que en el segundo semestre del curso 2019/2020 sufrimos la situación de alerta sanitaria por la COVID-19, y que esta situación también afectó al siguiente curso. Sin embargo, la mayoría de los objetivos específicos propuestos para ambos cursos se lograron en gran medida, habiendo sido cumplidos total o parcialmente.

Además de las mejoras realizadas a través del planteamiento de los objetivos anuales, las Comisiones Académicas de cada título de doctorado atienden a las recomendaciones que fueron

detectadas en las renovaciones de las acreditaciones o cualquier proceso de evaluación al que se haya sometido el título de los títulos de doctorado por las agencias externas.

El PDI de la Escuela se encuentra satisfecho con los Objetivos del Centro (3,64/5) y sintiéndose también satisfechos con las mejoras que se han aplicado (3,50/5). Esta valoración positiva también la comparten los estudiantes valorando la Aplicación de las mejoras en la Escuela con un 3,50/5 en 2020 y un 3,41/5 en 2021. Mientras que el PAS valora con un 3,67 la Difusión de los objetivos, resultados y mejoras del centro.

1.2. DESARROLLO Y APOYO A LA FORMACIÓN DE LA ESCUELA

1.2.1. Evaluación y Mejora de la Calidad de la Enseñanza y el Profesorado

Captación de estudiantes, la oferta y demanda de plazas

A continuación, se muestran los principales indicadores de captación (Tabla 1), donde cabe destacar el número de doctorandos de otros países matriculados en la EDULPGC. En el Anexo I se pueden ver los datos desglosados por programa de doctorado.

Tabla 1. Indicadores de captación.

EDT-Escuela de Doctorado	Valores			
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Número de Plazas Ofertadas en el Programa de Doctorado	229	229	234	234
Demanda del programa de doctorado	653	491	427	476
Alumnos de Doctorado Nuevo Ingreso por Programa de Doctorado	205	175	152	161
Número de Estudiantes Matriculados por Programa de doctorado	656	713	699	763
Número de doctorandos de otros países matriculados	100	124	124	122
% de doctorandos con dedicación a tiempo completo	66,16%	57,64%	53,22%	99,34%
% de doctorandos con dedicación a tiempo parcial	33,84%	42,36%	46,78%	0,66%
% de doctorandos con complementos de formación	1,98%	1,12%	1%	1,18%
Número de doctorandos en régimen de cotutela nacional, por Programa	50	36	36	34
Número de doctorandos en régimen de cotutela internacional, por Programa	1	3	3	3

Durante los cursos objetos de análisis, la demanda de las plazas para cursar un programa de doctorado de la EDULPGC superó con creces el número de plazas ofertadas. En total se presentaron 427 (2019/2020) y 476 (2020/2021) de inscripciones para 234 plazas, aunque finalmente se matricularon 152 (2019/2020) y 161 (2020/2021) alumnos en alguno de los doctorados. Este punto ha sido motivo en las últimas acreditaciones de ser un aspecto que necesariamente tiene que ser modificado con la siguiente recomendación: “Realizar las oportunas actuaciones para lograr un mayor número de estudiantes en el PD”. Para ello se ha incluido en el plan de mejoras de los PD afectados, donde se proponen desde hacer un modifica a dar una mayor difusión al PD a nivel regional, nacional e internacional. Además, hay que remarcar que, si bien el número de doctorando extranjeros que cursan su doctorado en la EDULPGC no es despreciable (15,9-17,7%), este dato puede mejorarse.

Con respecto a la satisfacción sobre los criterios de admisión de estudiantes al título de

doctorado, el PDI de la Escuela los valora con un 4, los egresados lo puntúan con un 3,88 y los estudiantes de doctorado los valoran con un 3,99 (2019/2020) y 3,98 (2020/2021) sobre 5.

Orientación al Estudiante

La EDULPGC a través de sus canales de comunicación y, en particular su página web (<http://escueladoctorado.ulpgc.es>) informa a los interesados en cursar los estudios de doctorado, la información relativa al Doctorado según la normativa vigente, tanto de ámbito nacional (RD99/2011) (<https://escueladoctorado.ulpgc.es/escuela/boe>) como el Reglamento de Estudios de Doctorado de la ULPGC (<https://escueladoctorado.ulpgc.es/escuela/reglamento>).

Además, los aspirantes pueden conocer el perfil de ingreso, requisitos de acceso y criterios de admisión de los programas de doctorado adscritos a la EDULPGC (<https://escueladoctorado.ulpgc.es/programasDoctorado>).

Una vez admitidos en los Programas de Doctorado, la EDULPGC organiza anualmente las siguientes actividades orientativas:

***Jornada de Acogida** (https://escueladoctorado.ulpgc.es/bienvenida_2122): dirigida a los nuevos estudiantes de doctorado de la EDULPGC con el objetivo de informar sobre la normativa del doctorado, los procedimientos, las actividades formativas de la EDULPGC y las posibilidades de financiación para los estudiantes de doctorado y para las estancias de investigación en el doctorado. El objetivo de esta jornada fue informar sobre los procedimientos académicos (https://escueladoctorado.ulpgc.es/doctorando_ulpgc_procedimientos), la normativa que regula los estudios de doctorado (<https://escueladoctorado.ulpgc.es/escuela/reglamento>) (<https://escueladoctorado.ulpgc.es/escuela/boe>), el sistema de gestión de calidad (<https://escueladoctorado.ulpgc.es/escuela/sgc>), los procedimientos de calidad (https://escueladoctorado.ulpgc.es/sgc_procedimientos), los cursos propios de la EDULPGC (https://escueladoctorado.ulpgc.es/actividadespropias_2022_1) y las posibilidades de financiación para los doctorandos, tanto en lo referido a becas y contratos predoctorales (<https://escueladoctorado.ulpgc.es/doctorandos/contratos>), como ayudas para la movilidad, sobre todo para fomentar la internacionalización en el Doctorado, informando sobre el programa de movilidad europea ERAMUS PLUS (<https://escueladoctorado.ulpgc.es/movilidad/erasmus>). Y para fomentar la futura creación de autoempleo se ofrece un curso titulado: Empleabilidad en los estudios de doctorado: Especial referencia al autoempleo (https://escueladoctorado.ulpgc.es/actividadespropias_2022_1).

***Jornadas de Doctorado**: se incluyen charlas-debate con la participación de especialistas en un tema central de las jornadas. Además, se desarrollan certámenes de comunicación de la investigación “Mi Tesis en 5 minutos” y “Mi proyecto de tesis en un póster”, que tienen como

objetivo que los doctorandos de la ULPGC refuercen la capacidad de comunicación y discusión con la comunidad académica y con la sociedad en general, acerca de sus ámbitos de conocimiento. En el curso 2020-21 la ULPGC participó en el concurso nacional de divulgación científica "Mi hilo de Tesis" en Twitter organizado por la CRUE.

Evidencias:

<https://www.ulpgc.es/noticia/ganadores-concursos-vi-jornadas-anales-doctorado-2019>

<https://www.ulpgc.es/noticia/abiertas-convocatorias-mi-proyecto-tesis-poster-y-mi-tesis-5-minutos-doctorandos-ulpgc>

<https://www.ulpgc.es/noticia/ulpgc-participa-concurso-divulgacion-cientifica-twitter-hilotesis-organizado-crue-0>

*Actividades formativas de la Escuela, algunas de las cuales se han diseñado para orientar al estudiante: "Tu doctorado en un clic"; Orientación para la inserción laboral; "Empleabilidad en los estudios de doctorado: Especial referencia al autoempleo".

Evidencias: https://escueladoctorado.ulpgc.es/actividadespropias_2022_1

La satisfacción sobre cinco puntos con respecto a la tutoriación y orientación académica fue de 4,26 (2020/2021) y 4,21 (2019/2020) para los estudiantes y de 4,13 para los egresados. Además, la satisfacción de las actividades de orientación a los estudiantes también fue buena, dando los diferentes grupos de interés las siguientes puntuaciones: estudiantes 3,68 (2019/2020) y 3,48 (2020/2021) y el PDI 3,79. Además, los doctorandos valoraron positivamente la Antelación y adecuación de la información académica ofrecida desde el título de doctorado (actividades de formación específicas, temas de investigación, movilidad, etc.) con 3,60 (2019/2020) y 3,58 (2020/2021) puntos sobre 5. Los resultados a la misma pregunta con respecto a la información ofrecida desde la Escuela de Doctorado son muy similares, siendo en este caso 3,51 y 3,48, respectivamente.

Desarrollo y evaluación de la enseñanza

Tal y como establece el artículo 4.7 del Reglamento de Estudios de Doctorado de la ULPGC (<https://escueladoctorado.ulpgc.es/escuela/reglamento>), la Comisión Académica de cada programa evalúa anualmente el plan de investigación y el documento de actividades, junto con los informes que a tal efecto deberán emitir el tutor y el director.

El número de tesis defendidas durante los cursos 2019/2020 y 2020/2021 fueron de 39 y 59, respectivamente. Con respecto a los resultados de los PDs, el rango de tesis leídas en los dos cursos docentes va desde 2 a 12, con una media de 7,5, mediana de 8 y una moda de 6 por PD. En el

Anexo II, se muestra una relación de todas las tesis leídas desglosadas por su PD correspondiente y en el **Anexo III** los indicadores de redimiento, con las explicaciones de dichos indicadores en el **Anexo IV**. Las tasas de éxito se calculan de forma separada para los alumnos con dedicación completa de los de dedicación parcial y los resultados desglosados por programa de doctorado se pueden consultar en el **Anexo III**. Un poco más abajo se reflexiona sobre estos resultados. Sin embargo, hay que tener en cuenta que estos indicadores no tienen en cuenta a los alumnos que cambian de dedicación y este puede ser un motivo de los bajos resultados.

Por otro lado, la tasa de abandono en los trece PD va desde el 0% hasta el 20%. En la **Tabla 2** se puede ver tanto los promedios de todos los PD de la EDULPGC en cuatro cursos docentes, como los datos completos.

Tabla 2. Porcentajes de tasa de abandono.

Tasas de abandono %	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
6014 - P.D. Investigación Aplicada a las CC Sanitarias	38,98	55,17	4,65	0
6015 - P.D. Estudios Lingüísticos y Literarios	8,2	20,31	11,86	2,9
6016 - P.D. en Turismo, Economía y Gestión	27,42	30,34	17,78	0
6017 - P.D. Islas Atlánticas: Historia, Patrimonio y Marco...	27,5	47,22	9,72	0
6018 - P.D. Ingenierías Química, Mecánica y de Fabricac.	30,95	64,86	13,51	0
6019 - P.D. Oceanografía y Cambio Global	14,81	23,33	14,29	0
6020 - P.D. Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria	6,45	13,51	13,16	0
6021 - P.D. Tecnologías Telecomunicación, Ingeniería C.	11,32	23,08	8,16	0
6020 - P.D. Territorio y Sociedad	16,67	21,43	3,03	0
6023 - P.D. Acuicultura Sostenible y Ecosistemas Marinos	20,83	18,75	5,71	2,86
6024 - P.D. Empresa, Internet y Tecnologías de las Comun.	19,57	28,07	5,71	1,49
6025 - P.D. Investigación en Biomedicina	19,05	29,47	20	0,93
6026 - P.D. Calidad Ambiental y Recursos Naturales	20,83	23,33	19,23	3,33
Promedio	20,20	30,68	11,85	0,96

Los índices de resultado y de satisfacción de los distintos PD se enviaron a sus respectivos coordinadores para que junto con las comisiones de asesoramiento docentes reflexionaran y sugirieran propuestas de mejora. La mayoría de los coordinadores de los programas de doctorado nos han comentado que tres años son muy pocos para poder desarrollar, terminar y defender una tesis doctoral. Y consideran que ampliar este periodo sería más realista. Además, consideran que el elevado número de alumnos a tiempo parcial empeora los datos de programa, ya sea por demasiado tiempo para leer las tesis, ya sea por el elevado abandono. Consideran que para reducir la tasa de abandono se tendrían que ofertar más contratos predoctorales, ya que un porcentaje alto de alumnos está cursando los estudios de doctorado sin un contrato remunerado. El fomentar los doctorados industriales sería otra opción de contratación de doctorandos. De esa manera se conseguiría reducir el paso de los alumnos a tiempo parcial. Como propuestas de mejora, aquellos PD con una oferta muy por encima de las nuevas matriculaciones van a hacer un modifica para ajustarlo a la demanda o aumentar la difusión de los mismos. Por otro lado, Los PD creen a su vez que, si se mejora el seguimiento de los alumnos por parte de los directores y tutores, se conseguiría disminuir dicha tasa de abandono, sobre todo en los alumnos a tiempo parcial.

En los siguientes enlaces se difunden los planes de estudio, los resultados previstos en las memorias de verificación de los títulos y los resultados de rendimiento por PD:

Doctorado en Estudios Lingüísticos y Literarios en sus Contextos Socioculturales

Plan de estudios:

https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan_estudio&ver=wpe002&codTitulacion=6015&tipotitulacion=D

Resultados previstos: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6015/60/resultadosprevistos>

Resultados de rendimiento: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6015/60/rendimiento>

Doctorado en Investigación Aplicada a las Ciencias Sanitarias

Plan de estudios:

https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan_estudio&ver=wpe002&codTitulacion=6014&tipotitulacion=D

Resultados previstos: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6014/60/resultadosprevistos>

Resultados de rendimiento: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6014/60/rendimiento>

Doctorado en Turismo, Economía y Gestión

Plan de estudios:

https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan_estudio&ver=wpe002&codTitulacion=6016&tipotitulacion=D

Resultados previstos: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6016/60/resultadosprevistos>

Resultados de rendimiento: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6016/60/rendimiento>

Doctorado Islas Atlánticas: Historia, Patrimonio y Marco Jurídico Institucional

Plan de estudios:

https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan_estudio&ver=wpe002&codTitulacion=6017&tipotitulacion=D

Resultados previstos: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6017/60/resultadosprevistos>

Resultados de rendimiento: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6017/60/rendimiento>

Doctorado en Ingenierías Química, Mecánica y de Fabricación

Plan de estudios:

https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan_estudio&ver=wpe002&codTitulacion=6018&tipotitulacion=D

Resultados previstos: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6018/60/resultadosprevistos>

Resultados de rendimiento: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6018/60/rendimiento>

Doctorado en Oceanografía y Cambio Global

Plan de estudios:

https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan_estudio&ver=wpe002&codTitulacion=6019&tipotitulacion=D

Resultados previstos: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6019/60/resultadosprevistos>

Resultados de rendimiento: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6019/60/rendimiento>

Doctorado en Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria

Plan de estudios:

https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan_estudio&ver=wpe002&codTitulacion=6020&tipotitulacion=D

Resultados previstos: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6020/60/resultadosprevistos>

Resultados de rendimiento: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6020/60/rendimiento>

Doctorado en Tecnologías de Telecomunicación e Ingeniería Computacional

Plan de estudios:

https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan_estudio&ver=wpe002&codTitulacion=6021&tipotitulacion=D

Resultados previstos: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6021/60/resultadosprevistos>

Resultados de rendimiento: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6021/60/rendimiento>

Doctorado en Territorio y Sociedad. Evolución Histórica de un Espacio Tricontinental (África, América y Europa)

Plan de estudios:

https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan_estudio&ver=wpe002&codTitulacion=6022&tipotitulacion=D

Resultados previstos: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6022/60/resultadosprevistos>

Resultados de rendimiento: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6022/60/rendimiento>

Doctorado en Acuicultura Sostenible y Ecosistemas Marinos

Plan de estudios:

https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan_estudio&ver=wpe002&codTitulacion=6023&tipotitulacion=D

Resultados previstos: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6023/60/resultadosprevistos>

Resultados de rendimiento: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6023/60/rendimiento>

Doctorado Empresa, Internet y Tecnologías de las Comunicaciones

Plan de estudios:

https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan_estudio&ver=wpe002&codTitulacion=6024&tipotitulacion=D

Resultados previstos: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6024/60/resultadosprevistos>

Resultados de rendimiento: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6024/60/rendimiento>

Doctorado en Investigación en Biomedicina

Plan de estudios:

https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan_estudio&ver=wpe002&codTitulacion=6025&tipotitulacion=D

Resultados previstos: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6025/60/resultadosprevistos>

Resultados de rendimiento: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6025/60/rendimiento>

Doctorado en Calidad Ambiental y Recursos Naturales

Plan de estudios:

https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan_estudio&ver=wpe002&codTitulacion=6026&tipotitulacion=D

Resultados previstos: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6026/60/resultadosprevistos>

Resultados de rendimiento: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6026/60/rendimiento>

- ***Iniciativas docentes de la EDULPGC***

A través de la EDULPG se ofertan Actividades Formativas de la EDULPGC adaptadas a

las necesidades de formación transversal de los doctorandos. Estas actividades van encaminadas a la adquisición de competencias tales como: Comprensión de un campo de estudio y dominio de sus habilidades y métodos de investigación, Capacidad para concebir, diseñar y desarrollar un proceso de investigación, Ampliar el Conocimiento a través de una investigación Original, Análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas, Capacidad de Comunicación con la comunidad científica, académica y a la sociedad, Fomentar el avance científico en una sociedad basada en el Conocimiento, Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica, Encontrar preguntas claves y diseñar y desarrollar proyectos innovadores en su ámbitos, Trabajar de forma autónoma o en equipo, en contextos internacionales o multidisciplinares, La crítica y la defensa intelectual de las soluciones.

Así, las actividades formativas ofertadas por la EDULPGC en el curso 2019/2020 y 2020/2021 fueron las siguientes:

- ✓ Gestión de referencias bibliográficas con Mendeley
- ✓ Redacción de artículos científicos en Ciencias
- ✓ Acting Workshop in English: The American Dream
- ✓ Habilidades expresivas y oratoria para el doctorando
- ✓ Indicios de calidad en las publicaciones científicas
- ✓ Transferencia de resultados de investigación y gestión de propiedad intelectual
- ✓ Biblioteca digital
- ✓ Inglés para la comunicación científica: características y herramientas
- ✓ Herramientas y estrategias para mejorar el impacto de los resultados de investigación
- ✓ Propuesta y redacción de proyectos: Introducción. Internacionalización de la I+D y captación de fondos europeos. Proyectos de colaboración
- ✓ Redacción de artículos científicos en Humanidades y Ciencias Sociales
- ✓ Introducción básica a la estadística utilizando R Commander. Modelos estadísticos básicos aplicando R Commander
- ✓ Uso eficaz de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para la realización de la Tesis Doctoral
- ✓ Ética y responsabilidad en el doctorado
- ✓ Difusión y Divulgación de la investigación

La información actualizada de las actividades formativas de la EDULPGC se puede encontrar en https://escueladoctorado.ulpgc.es/actividadespropias_2022_1. Además, cada PD oferta unas actividades específicas que los alumnos matriculados también tienen que cursar. Durante el segundo semestre del curso 2019/2020 y el siguiente (2020-21), debido a la situación pandémica

con la COVID-19 los cursos se llevaron a cabo de forma *on-line*. Los links a las actividades formativas de los PDs son:

<https://escueladoctorado.ulpgc.es/programasDoctorado/delfos/planEstudio/actividades>

<https://escueladoctorado.ulpgc.es/programasDoctorado/cienciasSanitarias/plan/actividadesFormativas>

https://escueladoctorado.ulpgc.es/programasDoctorado/dteq/plan/actividades_formativas

https://escueladoctorado.ulpgc.es/programasDoctorado/islas_atlanticas/plan_estudios/actividades

<https://escueladoctorado.ulpgc.es/programasDoctorado/quimefa/plan/actividades>

<https://escueladoctorado.ulpgc.es/programasDoctorado/doycag/plan/actividades>

<https://escueladoctorado.ulpgc.es/programasDoctorado/dsasa/plan/actividadesformativas>

https://escueladoctorado.ulpgc.es/programasDoctorado/TTIC/plan_estudios/actividades_formativas

<https://escueladoctorado.ulpgc.es/programasDoctorado/territorioysociedad/plan/actividades>

<https://escueladoctorado.ulpgc.es/programasDoctorado/acuicultura/plan/actividadesformativas>

https://escueladoctorado.ulpgc.es/programasDoctorado/EmITIC/plan_estudios/actividades_formativas

<https://escueladoctorado.ulpgc.es/programasDoctorado/biomedicina/plan/actividadesformativas>

https://escueladoctorado.ulpgc.es/programasDoctorado/DOCARNA/plan_estudios/actividades

En relación con la valoración del grado de satisfacción del alumnado con el desarrollo y la evaluación de la enseñanza para los cursos 2019/2020 y 2020/2021 sobre un valor máximo de cinco puntos, se puede ver en los siguientes ítems: Organización y coordinación del título de doctorado (3,68, 3,76), Coordinación y planificación de las actividades formativas por parte de su director (4,11), Conocimientos y capacidades adquiridos (4,08, 4,23), Valoración general del título de doctorado (3,97), Programa del título de doctorado (3,75, 3,73), Desarrollo del proceso de formación (3,71).

Los egresados también tienen una buena percepción del desarrollo de las enseñanzas, puntuando con un 3,75 al Título de Doctorado, 3,57 a La Organización y coordinación del título de doctorado y un 3,8 a las Actividades formativas. El PDI valora los ítems relacionados por encima de 4 puntos, resaltando los Conocimientos y competencias de egresados con un 4,31. Mientras que el PAS da un 4 a La organización de los programas formativos en el centro.

Con respecto a las Colaboraciones que mantiene el programa y su repercusión en el título, las valoraciones que tiene este ítem sobre 5 puntos son de 3,86 y 3,83 para los doctorandos en los cursos 2019/2020 y 2020/2021, de 3,47 para los egresados y de 3,99 en el caso del PDI.

Como parte de la docencia se tuvo que impartir de forma online, es interesante observar que

los doctorandos valoraron las Herramientas para la enseñanza on-line con un 3,82/5, muy en la línea de los profesores que también han valorado muy positivamente el apoyo online a la docencia con un 3,99 sobre 5.

Personal Docente

A través de las normativas de la ULPGC y los correspondientes procedimientos institucionales relacionados con la adquisición, formación y valoración del personal docente e investigador (PDI) se garantiza la captación de personal cualificado, la renovación de sus conocimientos y reconocimiento de su actividad docente. El personal investigador que participa en los programas de doctorado es favorable con la renovación de la acreditación para desarrollar sus funciones, considerando el número de estudiantes en cada línea de investigación y la naturaleza y características del programa.

La satisfacción general de los estudiantes de los programas de doctorado con el desarrollo del proceso de investigación es de 3,78/5 (2019/2020) y 4,01/5 (2020/2021), si bien el resto de ítems relacionados con la investigación tienden a estar mejor valorados, teniendo una puntuación media por encima del 4 sobre 5 en ambos cursos. Por otro lado, el personal docente valora con un 4,14 y 4,06 sobre 5 el Desarrollo del proceso de investigación y los Resultados académicos de los estudiantes, respectivamente. Los egresados valoraron el desarrollo del proceso de investigación, el Tema de investigación y la exigencia del proceso de investigación con al menos un 4,20/5.

La dedicación del personal investigador que participa en los programas de doctorado se considera adecuada, en tanto que les permite cumplir las funciones encomendadas. La encuesta de satisfacción del personal docente con respecto al Título de doctorado es de 4,04 sobre 5, mientras que la Satisfacción global con el título es de 4,03, aunque consideran que el Reconocimiento académico de su dedicación al título de doctorado no está muy bien valorado (3,05/5). Y el ítem de Carga de trabajo del profesor tiene un 3,82/5. Los doctorandos valoran muy positivamente la Adecuación del perfil del profesorado del título, puntuándolo con 4,27 (2019/2020) y 4,22 (2020/2021) sobre 5. Si bien los egresados le dan un 3,93, este dato sigue siendo positivo. La Dirección de tesis también está muy bien valorada por los doctorandos (ambos cursos) y egresados con un 4,35, 4,44 y 4,25/5, respectivamente.

Las codirecciones nacionales son de 36 en 2019/2020 y 34 en 2020/2021. Este dato es similar al curso previo, aunque menor que en los cursos 2016/2017 y 2017/2018. Mientras que las codirecciones internacionales se siguen manteniendo en 3 en ambos cursos. Estos datos quedan lejos de lo deseado, por eso se diseñó el objetivo 4 para promover la cooperación en materia de I+D+i con entidades nacionales e internacionales.

A continuación, se detallan el enlace a las webs donde se publica el listado de los docentes que son tutores y coordinadores de tesis doctorales con enlace a un breve *Curriculum vitae*:

Doctorado en Estudios Lingüísticos y Literarios en sus Contextos Socioculturales

Complementos formativos:

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6015/60/complementosformativos>

Directores y tutores de tesis: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6015/60/directorestesis>

Doctorado en Investigación Aplicada a las Ciencias Sanitarias

Complementos formativos:

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6014/60/complementosformativos>

Directores y tutores de tesis: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6014/60/directorestesis>

Doctorado en Turismo, Economía y Gestión

Complementos formativos:

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6016/60/complementosformativos>

Directores y tutores de tesis: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6016/60/directorestesis>

Doctorado Islas Atlánticas: Historia, Patrimonio y Marco Jurídico Institucional

Complementos formativos:

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6017/60/complementosformativos>

Directores y tutores de tesis: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6017/60/directorestesis>

Doctorado en Ingenierías Química, Mecánica y de Fabricación

Complementos formativos:

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6018/60/complementosformativos>

Directores y tutores de tesis: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6018/60/directorestesis>

Doctorado en Oceanografía y Cambio Global

Complementos formativos:

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6019/60/complementosformativos>

Directores y tutores de tesis: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6019/60/directorestesis>

Doctorado en Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria

Complementos formativos:

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6020/60/complementosformativos>

Directores y tutores de tesis: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6020/60/directorestesis>

Doctorado en Tecnologías de Telecomunicación e Ingeniería Computacional

Complementos formativos:

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6021/60/complementosformativos>

Directores y tutores de tesis: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6021/60/directorestesis>

**Doctorado en Territorio y Sociedad. Evolución Histórica de un Espacio Tricontinental
(África, América y Europa)**

Complementos formativos:

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6022/60/complementosformativos>

Directores y tutores de tesis: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6022/60/directorestesis>

Doctorado en Acuicultura Sostenible y Ecosistemas Marinos

Complementos formativos:

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6023/60/complementosformativos>

Directores y tutores de tesis: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6023/60/directorestesis>

Doctorado Empresa, Internet y Tecnologías de las Comunicaciones

Complementos formativos:

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6024/60/complementosformativos>

Directores y tutores de tesis: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6024/60/directorestesis>

Doctorado en Investigación en Biomedicina

Complementos formativos:

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6025/60/complementosformativos>

Directores y tutores de tesis: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6025/60/directorestesis>

Doctorado en Calidad Ambiental y Recursos Naturales

Complementos formativos:

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6026/60/complementosformativos>

Directores y tutores de tesis: <https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6026/60/directorestesis>

Los colectivos del PDI y del PAS también se benefician de un Plan de formación por parte de la institución. Este plan está bien valorado por parte del profesorado con un 3,67 sobre 5, si bien en el caso del PAS, esta valoración cae a un 3,0.

1.2.2. Programas de Movilidad

Movilidad de estudiantes

La movilidad se articula a través del *Procedimiento para la gestión de la movilidad de los estudiantes* del SGC de la Escuela de Doctorado, al que se puede acceder en el siguiente link:

https://escueladoctorado.ulpgc.es/sites/default/files/IMCE/Documentos/Calidad/SGC_EDULPGC%20PCC04.pdf

La Escuela de Doctorado difunde las diferentes convocatorias y programas a los que pueden acceder los estudiantes de doctorado en la Jornadas de Acogida. Además, se envía las bases y convocatoria Erasmus Plus para la movilidad europea y se hace una reunión para explicar todo lo referente a esa convocatoria (solicitud, plazos, trámites, etc.).

Por otra parte, el mencionado procedimiento del SGC establece que el “Coordinador del Título difunde a todos los grupos de interés la convocatoria de la movilidad para la selección de estudiantes. En dicha publicación, se establece las fechas, plazos y criterios de selección”.

Acciones Institucionales para promover y financiar la movilidad de los doctorandos

La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, a través de los vicerrectorados con competencias, promueve a través de la financiación la internacionalización y movilidad de sus doctorandos a través de dos programas fundamentales:

1) Programa ERAMUS PLUS:

Desde el curso académico 2017/18, los estudiantes de doctorado de la ULPGC son colectivo incluido en la convocatoria institucional de movilidad europea del Programa ERAMUS PLUS. En particular la modalidad a la que los doctorandos de la EDULPGC pueden acogerse es ERAMUS PLUS PRÁCTICAS que permite el desarrollo de estancias en cualquier Universidad, Centro de Formación, Centros de Investigación, Empresa u otras organizaciones de los países participantes del Programa con una duración de entre 2 y 12 meses.

Convocatorias Erasmus PLUS

<https://internacional.ulpgc.es/en/movilidad-outgoing/estudiantes-outgoing/>

2) Programa “Junior” de ayudas para la consolidación de la actividad investigadora del personal investigador. Este programa incluye entre los beneficiarios a todos los alumnos matriculados en programas de doctorado adscritos a la EDULPGC regidos por el

RD99/2011. Son objeto de financiación la Asistencia a Congresos y Estancias de Investigación superiores a un mes.

Reglamento de ayudas para la consolidación de la actividad investigadora del personal investigador:

https://www.ulpgc.es/sites/default/files/ArchivosULPGC/sinvestigacion/reglamento_boulpgc_julio3_julio.pdf

Ayudas de consolidación de la actividad del Personal Investigador:

<https://www.ulpgc.es/sinvestigacion/reglamento-ayudas-formacin-del-personal-investigador>

3) BECAS IBEROAMÉRICA A LA INVESTIGACIÓN DEL BANCO SANTANDER

La ULPGC gestiona el Programa “Becas Iberoamérica, Santander Investigación” a través de una ayuda para la movilidad de los alumnos de doctorado de la ULPGC a universidades y centros iberoamericanos con una duración mínima de cuatro meses.

<https://escueladoctorado.ulpgc.es/movilidad/otras>

4) BECAS CHARTER 100 GRAN CANARIA

La ULPGC también gestiona una ayuda para la movilidad de alumnas de doctorado de la ULPGC a universidades y centros de investigación convocada por Charter 100 Gran Canaria, con una duración mínima de tres meses.

<https://escueladoctorado.ulpgc.es/movilidad/otras>

Durante los cursos académicos 2019-2020 y 2020-2021, en el marco del Programa Erasmus Plus, el número de estudiantes “outgoing” de la EDULPGC fue de 20 y 26, respectivamente.

En lo que respecta a la satisfacción con el Desarrollo de la movilidad, los estudiantes de la EDULPGC lo valoraron sobre 5 con 3,66 (2019/2020) y 3,60 (2020/2021) y los egresados con un 3,18. Otros colectivos que se pueden beneficiar de ayudas a la movilidad son los profesores y el PAS y su valoración es de 3,72/5 y de 3,33/5, respectivamente.

Movilidad de estudiantes recibidos

Con respecto a los estudiantes de movilidad recibidos, solo es posible ofrecer datos generales relativos al conjunto de la ULPGC. Partiendo de este carácter general, los alumnos incoming que visitaron alguno de los centros de la ULPGC durante este curso puntuaron para el curso 2019/2020

con un 3,41/5 la organización y el funcionamiento de su centro de recepción. Y opinaron que el intercambio en la ULPGC había sido una experiencia muy positiva al valorar esta idea con un 4,31 (sobre 5).

1.2.3. Inserción Laboral de los Doctores y de la Satisfacción con la Formación Recibida

No hay datos, de momento. No obstante, se ha pedido que para el curso presente que se nos aporte esta información desde el Observatorio de Empleo. Si bien los egresados puntúan con un 4,31 sobre 5 los Conocimientos y Capacidades adquiridos.

1.2.4. Satisfacción de los distintos colectivos implicados

El Procedimiento de Apoyo del Centro para la Medición de la Satisfacción, Expectativas y Necesidades, y el Procedimiento Institucional de Medición de la Satisfacción, especifican los mecanismos para realizar el seguimiento de la información relativa a la percepción de los diferentes grupos de interés (estudiantes, personal docente e investigador, personal de administración y servicios y sociedad en general).

Los doctorandos de la EDULPGC han tenido la oportunidad de participar en la encuesta institucional de medición de la satisfacción de los estudiantes que se aplica cuando se matriculan, en la que se preguntaba sobre los procesos de captación, oferta de plazas y orientación al estudiantado, además de los perfiles del programa formativo, los servicios prestados, los canales de información y gestión general del Instituto. Los estudiantes también pueden participar en las encuestas de egresados. Y como ya mencionamos anteriormente, desde el 2019 también se llevan a cabo encuestas al PDI y PAS. Los resultados de estas encuestas fueron, tal como se ha ido indicando en distintos apartados de este informe, positivos en términos generales.

Sobre la participación en la encuesta institucional de satisfacción de los doctorandos y del PAS, se consiguieron unos tamaños muestrales representativos, con un porcentaje medio de contestación del 40,6% de la población y una media de error del 4,4%. Contrariamente las repuestas en el grupo de egresados y del PAS, aunque los porcentajes de contestación son relativamente altos (66,7% y 50%, respectivamente), el porcentaje de error es alto (14,45% y 32,7%, respectivamente), ya que se trata de colectivos con una población pequeña. Aunque Los procesos de medición de la satisfacción del PAS no están tan bien valorados (2,80/5).

Los doctorandos, en el último estudio de satisfacción correspondiente al curso 2020/2021, puntúan con un 3,97 sobre 5 la valoración general del título. Si bien cabe destacar que, en estos cursos objeto de este informe el/la estudiante valoró muy positivamente los conocimientos y

capacidades adquiridos (4,08 sobre 5 en 2019/2020 y 4,23 en 2020/2021). Los datos de satisfacción de los estudiantes desglosados por titulación que se aportan corresponden al curso 2019-2020/2020-2021 (índice sobre 5):

Doctorado en Estudios Lingüísticos y Literarios en sus Contextos Socioculturales

Índice de satisfacción del estudiante con el programa de doctorado 4,17/4,26

% de participación del estudiante de doctorado en encuestas de satisfacción 32,2%/46,38%

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6015/60/satisfaccion>

Doctorado en Investigación Aplicada a las Ciencias Sanitarias

Índice de satisfacción del estudiante con el programa de doctorado 2,67/3,29

% de participación del estudiante de doctorado en encuestas de satisfacción 25,58%/19,15%

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6014/60/satisfaccion>

Doctorado en Turismo, Economía y Gestión

Índice de satisfacción del estudiante con el programa de doctorado 3,74/4,05

% de participación del estudiante de doctorado en encuestas de satisfacción 36,67/55,42%

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6016/60/satisfaccion>

Doctorado en Islas Atlánticas: Historia, Patrimonio y Marco Jurídico Institucional

Índice de satisfacción del estudiante con el programa de doctorado 3,46/3,52

% de participación del estudiante de doctorado en encuestas de satisfacción 36,11% /39,47

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6017/60/satisfaccion>

Doctorado en Ingenierías Química, Mecánica y de Fabricación

Índice de satisfacción del estudiante con el programa de doctorado 3,76/4,13

% de participación del estudiante de doctorado en encuestas de satisfacción 45,95%/41,46%

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6018/60/satisfaccion>

Doctorado en Oceanografía y Cambio Global

Índice de satisfacción del estudiante con el programa de doctorado 3,53/3,9

% de participación del estudiante de doctorado en encuestas de satisfacción 67,86%/62,86%

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6019/60/satisfaccion>

Doctorado en Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria

Índice de satisfacción del estudiante con el programa de doctorado 3,43/4,07

% de participación del estudiante de doctorado en encuestas de satisfacción 60,53%/38,64%

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6020/60/satisfaccion>

Doctorado en Tecnologías de Telecomunicación e Ingeniería Computacional

Índice de satisfacción del estudiante con el programa de doctorado 3,87/4,19

% de participación del estudiante de doctorado en encuestas de satisfacción 65,31%/31,58%

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6021/60/satisfaccion>

Doctorado en Territorio y Sociedad. Evolución Histórica de un Espacio Tricontinental (África, América y Europa)

Índice de satisfacción del estudiante con el programa de doctorado 4,00/4,14

% de participación del estudiante de doctorado en encuestas de satisfacción 54,55%/38,89%

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6022/60/satisfaccion>

Doctorado en Acuicultura Sostenible y Ecosistemas Marinos

Índice de satisfacción del estudiante con el programa de doctorado 4,15/4,42

% de participación del estudiante de doctorado en encuestas de satisfacción 40%/40%

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6023/60/satisfaccion>

Doctorado en Empresa, Internet y Tecnologías de las Comunicaciones

Índice de satisfacción del estudiante con el programa de doctorado 3,95/3,83

% de participación del estudiante de doctorado en encuestas de satisfacción 52,86%/38,81%

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6024/60/satisfaccion>

Doctorado en Investigación en Biomedicina

Índice de satisfacción del estudiante con el programa de doctorado 3,62/3,86

% de participación del estudiante de doctorado en encuestas de satisfacción 24%/27,1%

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6025/60/satisfaccion>

Doctorado en Calidad Ambiental y Recursos Naturales

Índice de satisfacción del estudiante con el programa de doctorado 4,00/4,08

% de participación del estudiante de doctorado en encuestas de satisfacción 38,46%/40%

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6026/60/satisfaccion>

1.2.5. Atención a las Quejas, Sugerencias y las Reclamaciones

La gestión de quejas, reclamaciones y sugerencias se gestiona a través del Procedimiento Institucional de la ULPGC (PI 12). A esta documentación se puede acceder a través de la página web de la EDULPGC (<https://escueladoctorado.ulpgc.es/escuela/quejas>). En base a la

información que disponemos, no se ha registrado ninguna queja, reclamación ni sugerencia en los cursos analizados. Parece ser que el estudiantado no necesitó hacer uso de dicha vía.

Por otro lado, la Escuela dispone de un Procedimiento de apoyo para la gestión de incidencias académicas (PAC 05). Esta vía sí ha sido utilizada por los alumnos, sobre todo en relación con el acceso y admisión en los distintos programas que han sido repondidas según se describe en dicho procedimiento. Por lo que consideramos que se han implementado todos los procedimientos correspondientes.

La satisfacción con este apartado se evalúa dentro del ítem Los mecanismos de participación, opinión, propuestas de mejora, soluciones de quejas, etc. Los doctorandos la han puntuado sobre 5 con un 3,45 (2019/2020) y un 3,50 (2020/2021), los egresados con un 2,86, el PDI con un 3,43. Por otro lado, a la pregunta de La gestión de quejas, sugerencias y felicitaciones el PAS le da un 4/5.

1.2.6. Suspensión/ extinción del Título

Existe en el SGC de la EDULPGC el Procedimiento de apoyo para la gestión de la extinción de las enseñanzas (PAC 03) (https://escueladoctorado.ulpgc.es/sgc_procedimientos). En el curso 2019/2020 se extinguió el plan de estudios del PD Doctorado en Investigación Aplicada a las Ciencias Sanitarias. Dicho plan era internacional y se impartía entre tres universidades: la Universidad de León, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro y la ULPGC, con el código 6014. Para la extinción de este título se puso en marcha el PAC 03. En el mismo curso se implantó un nuevo plan de estudios con el mismo nombre y el código 6027, donde se redujo el número de universidad a las dos nacionales. La fecha de la verificación de este nuevo título es el 05/06/2019 y se publicó en el B.O.E. el 27/07/2021 (<https://www.boe.es/boe/dias/2021/07/27/pdfs/BOE-A-2021-12553.pdf>).

1.2.7. Información, Recursos Materiales y Servicios

Información Pública

La EDULPGC dispone del Procedimiento Clave de Información Pública (PCC 07)(https://escueladoctorado.ulpgc.es/sgc_procedimientos) para gestionar la información que se difunde a los diferentes grupos de interés.

Cabe destacar que se ha trabajado en la Web institucional de la EDULPGC para mantenerla permanentemente actualizada, la cual contiene toda la información de los PD, así como del SGC. Esto, facilita la difusión de la información a un mayor número de estudiantes de primer ingreso.

La información facilitada por la Escuela de Doctorado sobre los programas formativos es completa. La Escuela de Doctorado publica en la web toda la información necesaria sobre los programas de doctorado y sobre los trámites administrativos, así como los enlaces de interés (<https://escueladoctorado.ulpgc.es/programasDoctorado>), donde se da información de la descripción del título, comisión académica de los programas de doctorado, listado de tutores y profesores, líneas de investigación, competencias, acceso y admisión de estudiantes, actividades formativas, tesis doctoral, sistema de gestión de calidad y la memoria de verificación de los Programas. En las memorias académicas también se publica información de las actividades de la EDULPGC (<https://www.ulpgc.es/secretariageneral/memoria>). Mientras que la información de las tesis defendidas se puede encontrar en el aplicativo *online* de accedaCRIS (<https://accedacris.ulpgc.es/simple-search?query=&location=theses&rpp=50>).

A continuación, se muestran los enlaces a las webs institucionales de cada título:

- Doctorado en Estudios Lingüísticos y Literarios en sus Contextos Socioculturales
<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6015>
- Doctorado en Investigación Aplicada a las Ciencias Sanitarias
<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6014>
- Doctorado en Turismo, Economía y Gestión
<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6016>
- Doctorado en Islas Atlánticas: Historia, Patrimonio y Marco Jurídico Institucional
<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6017>
- Doctorado en Ingenierías Química, Mecánica y de Fabricación
<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6018>
- Doctorado en Oceanografía y Cambio Global
<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6019>
- Doctorado en Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria
<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6020>
- Doctorado en Tecnologías de Telecomunicación e Ingeniería Computacional
<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6021>
- Doctorado en Territorio y Sociedad. Evolución Histórica de un Espacio Tricontinental (África, América y Europa)
<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6022>
- Doctorado en Acuicultura Sostenible y Ecosistemas Marinos
<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6023>
- Doctorado en Empresa, Internet y Tecnologías de las Comunicaciones

<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6024>

- Doctorado en Investigación en Biomedicina
<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6025>
- Doctorado en Calidad Ambiental y Recursos Naturales
<https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/6026>

La información general de la Escuela de Doctorado es valorada por los distintos grupos de interés a través de varias preguntas en las encuestas de satisfacción sobre 5 puntos y en los dos cursos valorados. Los estudiantes de doctorado puntuaron los Mecanismos/canales de información de la Escuela de Doctorado durante el curso (web, correo electrónico, tablones de anuncios, etc.) con un 3,55/3,89, los egresados con un 3,25 y el PDI con un 3,70. La Web Institucional del Título formativo (contenidos difundidos sobre el perfil de ingreso, sobre el programa formativo, recursos y servicios, calidad, etc.) fue valorada con un 3,65/3,57 por los estudiantes, un 3,27 por los egresados y un 3,70 por el PDI.

Recursos Materiales y Servicios

La EDULPGC dispone de diversas infraestructuras distribuidas entre los diferentes centros e institutos (<https://escueladoctorado.ulpgc.es/escuela/infraestructuras>) que imparten docencia en los distintos PDs. Y la gestión administrativa durante el desarrollo de los estudios de doctorado se realizará desde la Unidad de Posgrado y Doctorado (https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=serviciodeinvestigacion&ver=unidad_posgrado_doctorado).

La ULPGC dispone de un servicio de informática que permite implantar una red corporativa en todos los edificios del campus y a los que tendrán acceso los doctorandos, disponiendo de cuenta personal de acceso (<https://si.ulpgc.es/node>). A su vez, los estudiantes disponen de otros servicios como Cultura (<https://www.ulpgc.es/node/34991>), Deportes (<https://deportes.ulpgc.es/>), Servicio de publicaciones-difusión científica y reprografía (<https://spdc.ulpgc.es/> y https://biblioteca.ulpgc.es/servicios_reprografia), Residencias para estudiantes externos (<https://residenciasuniversitarias.ulpgc.es/>), Comedores universitarios (<https://residenciasuniversitarias.ulpgc.es/servicio-de-comedor/>), Servicio de relaciones internacionales para apoyo de estudiantes que vengan del exterior (<https://internacional.ulpgc.es/>), Aula de idiomas para apoyo en habilidades lingüísticas tanto a estudiantes españoles como extranjeros (<http://aulaideidiomas.ulpgc.es/>).

Igualmente se ofrece, asesoramiento profesional y de emprendeduría

(<https://empresayempleo.ulpgc.es/>), así como asesoramiento en todo lo relacionado con gestión de patentes por parte de la Oficina de Patentes de la ULPGC (<https://www.ulpgc.es/vinvestigacion/unidad-propiedad-industrial-e-intelectual-0>).

Además, la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria dispone de un Servicio de Biblioteca y Documentación (<http://biblioteca.ulpgc.es/?q=portada>). La Biblioteca General complementa las colecciones de las bibliotecas temáticas para lograr que la Biblioteca Universitaria en su conjunto pueda ofrecer a toda la comunidad universitaria una colección integral que responda a sus necesidades educativas, formativas, de investigación y ocio. La ULPGC cuenta, además, con otras **bibliotecas temáticas** ubicadas en los diferentes campus o centros (<https://biblioteca.ulpgc.es/bibliotecas>).

A través de la página web de la Biblioteca se ofrecen diferentes servicios:

- a) Comunicación e información para resolver cualquier duda relacionada con el funcionamiento y uso de los diferentes servicios o recursos de la Biblioteca.
- b) Préstamo personal.
- c) Recursos electrónicos: MetaLib / FARO, incluye: bases de datos, revistas electrónicas, libros electrónicos, tesis, patentes, normas, e-prints, catálogos de bibliotecas, recursos web,
- d) Solicitud de compra. La Biblioteca Universitaria tiene entre sus funciones la de seleccionar y adquirir todo tipo de material bibliográfico en diferentes soportes: libros, revistas, casetes, videocasetes, discos compactos, CD-ROM, DVD, videodiscos, microformas, etc. Estas solicitudes pueden ser realizadas tanto para el personal docente e investigador, como para los estudiantes y el personal de administración y servicios.
- e) Acceso al documento. Este Servicio permite localizar y obtener documentos que no se encuentran entre los fondos bibliográficos de nuestra Universidad y suministrar a otras instituciones los documentos que a su vez se demanden. El servicio se ofrece, por una parte, a todos los miembros de la comunidad universitaria y, por otra, a aquellos centros e instituciones ajenos que necesiten documentos de nuestra Universidad.
- f) Campus Virtual. La Biblioteca extiende sus servicios y funciones mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
- g) Préstamo de ordenadores portátiles. La Biblioteca Universitaria pone a disposición de sus usuarios un servicio de préstamo de ordenadores portátiles, que podrán utilizar todos los miembros de la comunidad universitaria -estudiantes, profesores, becarios de investigación y personal de administración y servicios- de la ULPGC.
- h) Reprografía. Las Bibliotecas de la Universidad ponen a disposición de los usuarios máquinas fotocopadoras de autoservicio (que ya en algunas bibliotecas funcionan también como

impresoras de autoservicio) y escáneres que permiten la reproducción, con finalidad docente e investigadora, de obras depositadas en la propia biblioteca, dependiendo de las características del documento, y de acuerdo siempre con la legislación vigente.

i) Repositorios:

- Repositorio institucional. La Biblioteca Universitaria permite el acceso al repositorio institucional, donde se puede consultar la documentación producida por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: tesis doctorales, proyectos fin de carrera, memorias, artículos de investigación, ponencias, separatas, etc. Parece evidente que cada vez es más importante difundir el texto completo y en acceso abierto de esta producción para contribuir al desarrollo científico, así como a la promoción de los propios autores.
- Memoria digital de Canarias (<http://bdigital.ulpgc.es/mdc>).
- Jable. Archivo de prensa digital (<http://biblioteca.ulpgc.es/?q=jable>).

j) Formación de usuarios. La formación de usuarios es un servicio que permite a todos los miembros de la comunidad universitaria y a otras personas expresamente autorizadas el conocimiento de los servicios y recursos que la biblioteca ofrece.

k) Préstamo de lectores de libros digitales. La Biblioteca Universitaria pone a disposición de sus usuarios un servicio de préstamo de lectores de libros digitales (IPad), que podrán utilizar todos los miembros de la comunidad universitaria -estudiantes, profesores, becarios de investigación y personal de administración y servicios- de la ULPGC.

La satisfacción de los Recursos e infraestructuras disponibles para el desarrollo del programa formativo la valoraron los estudiantes en un 3,81 (tanto en el curso 2019/2020 como en el 2020/2021), los egresados en un 3,69, PDI en un 3,42 y el PAS le dio un 3,67 a Los recursos materiales del centro, mientras que a Las instalaciones e infraestructuras del centro de dio un 4,0. Con respecto a los Servicios y recursos de la Biblioteca, los doctorandos los valoran con un 4,21 y 4,26/5, respectivamente en los cursos 2019/2020 y 2020/2021, el PDI el PAS coinciden en un 4,60.

En relación a la satisfacción de los servicios institucionales, el PDI los valora todos de forma muy positiva, por encima de 3,50/5, con la excepción de El servicio prestado por el Servicio Jurídico (3,22). Y valorando El servicio prestado por el Unidad de Posgrado y Doctorado en un 3,89. Y los servicios más valorados fueron los prestados por la Biblioteca (4,60), Reprografía y encuadernación (4,28) e Informática (4,28). En el caso del PAS, los servicios con menor valoración, aunque adecuada (3,0) fueron los prestados por el Servicio de Gestión Académica, el de Patrimonio y Contratación. Asimismo, los ítems de servicios institucionales mejor valorados fueron los de La Unidad de posgrado y Doctorado (4,75), el del Servicio Económico y Financiero

(4,67), el de la Biblioteca (4,60) y el de Prevención de Riesgos Laborales (4,50).

1.3. *IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD (SGC) DEL CENTRO*

En los cursos 2019-2020 y 2020-2021, el objetivo básico del SGC fue garantizar la calidad de todas las titulaciones de doctorado de las que es responsable la Escuela de Doctorado, revisando y mejorando, siempre que se considere necesario, sus programas formativos, basados en las necesidades y expectativas de sus grupos de interés, a los que se tiene puntualmente informados, e intentando mantener actualizado el propio SGC. El Sistema de Gestión de Calidad de la escuela (SGC-EDULPGC) fue diseñado en el año 2015. Dicha documentación fue evaluada por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) en el año 2016, obteniendo la verificación positiva del diseño en enero de 2017 en su primera edición, con un periodo de validez indefinido por acuerdo del Consejo de Gobierno de ANECA, (https://escueladoctorado.ulpgc.es/sites/default/files/IMCE/Documentos/Calidad/Certificado%20dise%C3%B1o%20SGIC_Escuela%20de%20Doctorado%20ULPGC.pdf), conforme con las normas y directrices establecidas en la documentación del programa AUDIT. La implantación del sistema en la Escuela de Doctorado comenzó antes de la certificación de la ANECA, con la puesta en marcha de los nuevos programas de doctorado en el curso 2013-2014, incluyéndose en la web un apartado exclusivo para la calidad con información sobre la documentación, los responsables y las evidencias de la implantación (<https://escueladoctorado.ulpgc.es/escuela/sgc>). Además, el SGC dispone de procedimientos directamente vinculados con la evaluación y mejora de la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje: (https://escueladoctorado.ulpgc.es/sgc_procedimientos).

Sin embargo, el 20 de enero de 2020 se llevó a cabo una auditoría interna con el propósito fundamental de comprobar que la implantación del SGC-EDULPGC se realizaba de manera adecuada según lo recogido en la documentación del diseño, así como de acuerdo con las normativas universitarias y requisitos de calidad. El Gabinete de Evaluación Institucional (GEI), responsable de la revisión de la implantación de los SGC de la universidad, realizó la auditoría interna del SGC-EDULPGC y presentó un informe con fecha de 7 de julio de 2020. En dicho informe se detectaron 13 no conformidades y 11 oportunidades de mejora. Desde la Escuela somos conscientes de que todavía queda mucho trabajo para poner al día el SGC y estamos haciendo todo lo posible por conseguirlo. Y queremos matizar que para llevar a cabo estas no conformidades y no conformidades potenciales el centro aplica el procedimiento correspondiente ([Procedimiento de Gestión de No Conformidades](#)).

No obstante, desde la EDULPGC en cumplimiento a lo establecido en el SGC se ha trabajado fundamentalmente en:

- ***Responder al compromiso de satisfacción de las necesidades y expectativas generadas por la sociedad.***

La EDULPGC, a través de los procedimientos para la mediación de la satisfacción, tanto a nivel del centro como a nivel institucional, implanta un sistema de encuestas para la medición periódica de la satisfacción de los distintos grupos de interés con la gestión de las enseñanzas y los resultados de la implantación de los títulos de doctorado. Los resultados de estos estudios se analizan con el programa estadístico SPSS-PC. Una vez realizado el análisis, se informa a los responsables de calidad sobre los resultados obtenidos para que los estudien en los procesos de revisión y mejora del centro y de las titulaciones (objetivos anuales del curso siguiente). Además, los resultados generales se difunden públicamente en la web institucional de cada título. Los estudios de satisfacción que se vienen realizando desde el curso 2016/2017 son los siguientes:

- Encuesta de satisfacción del Personal Docente Investigador (PDI). Proceso *on-line* de medición de la satisfacción del profesorado que permite conocer la satisfacción con aspectos relacionados con el funcionamiento de la Escuela y del título. Para medir el índice de satisfacción se utiliza una escala sobre 5 puntos.
- Encuesta de satisfacción de los estudiantes que cursan el título formativo. La encuesta de medición de la satisfacción de los doctorandos se realiza *on-line*. La encuesta permite conocer el nivel de satisfacción con el programa en aspectos relacionados tanto con el funcionamiento de la escuela como con la titulación.

A partir del curso 2019/2020, se comenzaron a realizar también estudios de satisfacción en los siguientes grupos de interés:

- Encuesta de satisfacción del Personal de Administración y Servicios (PAS) que apoya a los Centros de la ULPGC. Se realiza de forma *on-line*. Esta encuesta permite conocer la satisfacción con la gestión de su unidad, centro y universidad.
 - Encuesta de satisfacción de los titulados/as de doctorado de la ULPGC en relación con los estudios terminados. A través de los resultados obtenidos a través de una encuesta *on-line*, la Escuela de Doctorado y la Universidad podrán analizar y determinar las propuestas necesarias para un mejor desarrollo de los estudios.
- ***Ofrecer la transparencia exigida en el marco del EEES.***

La EDULPGC publica en la web toda la información necesaria sobre los programas de doctorado y sobre los trámites administrativos (descripción de los títulos, perfiles de ingreso y egreso, acceso y admisión de doctorandos, actividades formativas, tutores y directores, líneas de investigación, colaboraciones, órganos de gobierno, diseño e implantación del SGC, etc.).

Además, la Escuela difunde información de interés para los estudiantes referente a las diferentes actividades de orientación que ofrece el centro.

- ***Incorporar estrategias de mejora continua.***

A través del Procedimiento estratégico para la elaboración y actualización de la política del centro (PEC 01), se plantean objetivos para la mejora continua. Asimismo, a través del Procedimiento de apoyo para el análisis de resultados y rendición de cuentas (PAC 07), la Escuela lleva a cabo el seguimiento del logro de dichos objetivos planteados para la mejora. Los objetivos de los dos cursos que estamos evaluando y sus resultados, se comentaron anteriormente. (https://escueladoctorado.ulpgc.es/sgc_procedimientos)

- ***Incorporar mecanismos para favorecer y asegurar el cumplimiento de los procedimientos académicos.***

Dotar a los distintos ámbitos de interés (doctorandos, tutores, directores, Comisiones Académicas, Administración) de las herramientas necesarias para el adecuado cumplimiento de los requerimientos reglamentarios, así como de los compromisos adquiridos en la definición de las titulaciones (acreditaciones).

- ***Facilitar el proceso de acreditación de las titulaciones implantadas en la EDULPGC.***

Todos los programas de doctorado participaron en la renovación de la acreditación de sus respectivos títulos de doctorado, si bien durante los dos cursos que estamos analizando consiguieron la renovación 10 de los 13:

- ❖ Doctorado en Turismo, Economía y Gestión
- ❖ Doctorado en Islas Atlánticas: Historia, Patrimonio y Marco Jurídico Institucional
- ❖ Doctorado en Ingenierías Química, Mecánica y de Fabricación
- ❖ Doctorado en Tecnologías de Telecomunicación e Ingeniería Computacional
- ❖ Doctorado en Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria
- ❖ Doctorado en Oceanografía y Cambio Global
- ❖ Doctorado en Empresa, Internet y Tecnologías de las Comunicaciones
- ❖ Doctorado en Territorio y Sociedad. Evolución Histórica de un Espacio Tricontinental (África, América y Europa)
- ❖ Doctorado en Investigación en Biomedicina
- ❖ Doctorado en Acuicultura Sostenible y Ecosistemas Marinos

Los estudiantes matriculados en programas de doctorado manifiestan su satisfacción en los siguientes aspectos (2019/2020-2020/2021 sobre 5): Los mecanismos de participación, opinión, propuestas de mejora, soluciones de quejas, etc. (3,45-3,50) y la Aplicación de mejoras de la Escuela de Doctorado (orientación, mecanismos de información, movilidad,

recursos, etc.) con una puntuación de 3,50 y 3,41. Los egresados valoran estos puntos ligeramente por debajo, con un 2,86 para el primero y un 2,7 en el caso de la aplicación de mejoras.

En lo que se refiere a los profesores vinculados a los programas de doctorado valoran Los sistemas de participación, opinión, propuestas mejoras, solución de quejas, etc. Con un 3,43/5, los Resultados alcanzados del Centro (sobre objetivos, satisfacción, número de estudiantes, rendimiento, etc.) con un 3,50. La Aplicación de mejoras del Centro (información, recursos, etc.) con un 3,50, el Desarrollo de planificación estratégica y mejoras en la Universidad con un 3,35 y el Plan de formación del PDI con un 3,67.

Curiosamente el grupo de interés que mejor a valorado los sistemas de participación (Los sistemas de participación, opinión, propuestas mejoras, solución de incidencias académicas, etc.) y el de la aplicación de las mejoras (Desarrollo de mejoras del centro), fue el PAS con un 4,33 y 4,0, respectivamente.

Como conclusión podemos decir que todos los grupos de interés están satisfechos con las mejoras del sistema, así como con los mecanismos de participación.

En Las Palmas de G.C., a _____ de _____ de 2023

May Gómez Cabrera
Directora de la EDULPGC

ANEXO I

Datos de los indicadores de captación desglosados por programa de doctorado

6015 - P.D. Estudios Lingüísticos y Literarios	Valores			
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Número de Plazas Ofertadas en el Programa de Doctorado	15	15	15	15
Demanda del programa de doctorado	58	44	45	54
Alumnos de Doctorado Nuevo Ingreso por Programa de Doctorado	15	11	15	17
Número de Estudiantes Matriculados por Programa de doctorado	65	65	59	69
Número de doctorandos de otros países matriculados	16	11	11	14
% de doctorandos con dedicación a tiempo completo	32,31%	38,46%	28,81%	98,55%
% de doctorandos con dedicación a tiempo parcial	67,69%	61,54%	71,19%	1,45%
% de doctorandos con complementos de formación	0%	1,54%	1,69%	0%
Número de doctorandos en régimen de cotutela nacional, por Programa	2	1	2	2
Número de doctorandos en régimen de cotutela internacional, por Programa	0	1	1	1

6016 - P.D. en Turismo, Economía y Gestión	Valores			
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Número de Plazas Ofertadas en el Programa de Doctorado	35	35	35	35
Demanda del programa de doctorado	83	63	60	72
Alumnos de Doctorado Nuevo Ingreso por Programa de Doctorado	37	25	15	16
Número de Estudiantes Matriculados por Programa de doctorado	89	94	90	83
Número de doctorandos de otros países matriculados	31	37	34	28
% de doctorandos con dedicación a tiempo completo	79,78%	53,19%	51,11%	100%
% de doctorandos con dedicación a tiempo parcial	20,22%	46,81%	48,89%	0%
% de doctorandos con complementos de formación	4,49%	0%	1,11%	1,2%
Número de doctorandos en régimen de cotutela nacional, por Programa	7	10	8	5
Número de doctorandos en régimen de cotutela internacional, por Programa	0	0	0	0

6017 - P.D. Islas Atlánticas: Historia, Patrimonio y Marco Jurídico Institucional	Valores			
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Número de Plazas Ofertadas en el Programa de Doctorado	10	10	10	10
Demanda del programa de doctorado	63	75	66	61
Alumnos de Doctorado Nuevo Ingreso por Programa de Doctorado	11	10	10	11
Número de Estudiantes Matriculados por Programa de doctorado	81	76	72	76
Número de doctorandos de otros países matriculados	5	4	4	5
% de doctorandos con dedicación a tiempo completo	82,72%	77,63%	59,72%	100%
% de doctorandos con dedicación a tiempo parcial	17,28%	22,37%	40,28%	0%
% de doctorandos con complementos de formación	0%	0%	0%	0%
Número de doctorandos en régimen de cotutela nacional, por Programa	7	8	7	7
Número de doctorandos en régimen de cotutela internacional, por Programa	0	0	0	0

6018 - P.D. Ingenierías Química, Mecánica y de Fabricación	Valores			
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Número de Plazas Ofertadas en el Programa de Doctorado	15	15	15	15
Demanda del programa de doctorado	36	18	12	13
Alumnos de Doctorado Nuevo Ingreso por Programa de Doctorado	15	8	6	6
Número de Estudiantes Matriculados por Programa de doctorado	44	37	37	41
Número de doctorandos de otros países matriculados	2	2	3	2
% de doctorandos con dedicación a tiempo completo	31,82%	27,03%	24,32%	97,56%
% de doctorandos con dedicación a tiempo parcial	68,18%	72,97%	75,68%	2,44%
% de doctorandos con complementos de formación	0%	2,7%	2,7%	0%
Número de doctorandos en régimen de cotutela nacional, por Programa	1	0	1	1
Número de doctorandos en régimen de cotutela internacional, por Programa	0	0	0	0

6019 - P.D. Oceanografía y Cambio Global	Valores			
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Número de Plazas Ofertadas en el Programa de Doctorado	15	15	15	15
Demanda del programa de doctorado	13	18	11	13
Alumnos de Doctorado Nuevo Ingreso por Programa de Doctorado	6	11	5	9
Número de Estudiantes Matriculados por Programa de doctorado	27	35	28	35
Número de doctorandos de otros países matriculados	2	6	2	3
% de doctorandos con dedicación a tiempo completo	96,3%	91,43%	89,29%	100%
% de doctorandos con dedicación a tiempo parcial	3,7%	8,57%	10,71%	0%
% de doctorandos con complementos de formación	0%	0%	0%	0%
Número de doctorandos en régimen de cotutela nacional, por Programa	2	2	0	0
Número de doctorandos en régimen de cotutela internacional, por Programa	0	0	0	0

6020 - P.D. Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria	Valores			
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Número de Plazas Ofertadas en el Programa de Doctorado	10	10	10	10
Demanda del programa de doctorado	29	13	13	23
Alumnos de Doctorado Nuevo Ingreso por Programa de Doctorado	12	10	7	9
Número de Estudiantes Matriculados por Programa de doctorado	31	38	38	44
Número de doctorandos de otros países matriculados	6	6	6	7
% de doctorandos con dedicación a tiempo completo	70,97%	47,37%	57,89%	100%
% de doctorandos con dedicación a tiempo parcial	29,03%	52,63%	42,11%	0%
% de doctorandos con complementos de formación	0%	0%	0%	0%
Número de doctorandos en régimen de cotutela nacional, por Programa	0	0	0	0
Número de doctorandos en régimen de cotutela internacional, por Programa	0	0	0	0

6021 - P.D. Tecnologías Telecomunicación, Ingeniería Computacional	Valores			
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Número de Plazas Ofertadas en el Programa de Doctorado	17	17	17	17
Demanda del programa de doctorado	44	28	24	20
Alumnos de Doctorado Nuevo Ingreso por Programa de Doctorado	16	11	11	10
Número de Estudiantes Matriculados por Programa de doctorado	54	53	49	57
Número de doctorandos de otros países matriculados	3	3	2	3
% de doctorandos con dedicación a tiempo completo	64,81%	47,17%	44,9%	98,25%
% de doctorandos con dedicación a tiempo parcial	35,19%	52,83%	55,1%	1,75%
% de doctorandos con complementos de formación	1,85%	1,89%	2,04%	3,51%
Número de doctorandos en régimen de cotutela nacional, por Programa	2	2	1	1
Número de doctorandos en régimen de cotutela internacional, por Programa	1	1	1	1

6022 - P.D. Territorio y Sociedad. Evolución Histórica de un Espacio Tricontinental (África, América y Europa)	Valores			
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Número de Plazas Ofertadas en el Programa de Doctorado	8	8	8	8
Demanda del programa de doctorado	33	31	32	28
Alumnos de Doctorado Nuevo Ingreso por Programa de Doctorado	10	9	7	9
Número de Estudiantes Matriculados por Programa de doctorado	25	29	33	36
Número de doctorandos de otros países matriculados	2	4	6	7
% de doctorandos con dedicación a tiempo completo	80%	44,83%	45,45%	100%
% de doctorandos con dedicación a tiempo parcial	20%	55,17%	54,55%	0%
% de doctorandos con complementos de formación	0%	0%	0%	0%
Número de doctorandos en régimen de cotutela nacional, por Programa	4	3	6	6
Número de doctorandos en régimen de cotutela internacional, por Programa	0	0	0	0

6023 - P.D. Acuicultura Sostenible y Ecosistemas Marinos	Valores			
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Número de Plazas Ofertadas en el Programa de Doctorado	10	10	10	10
Demanda del programa de doctorado	21	27	11	16
Alumnos de Doctorado Nuevo Ingreso por Programa de Doctorado	8	12	6	9
Número de Estudiantes Matriculados por Programa de doctorado	24	35	35	35
Número de doctorandos de otros países matriculados	11	16	16	14
% de doctorandos con dedicación a tiempo completo	100%	97,14%	100%	100%
% de doctorandos con dedicación a tiempo parcial	0%	2,86%	0%	0%
% de doctorandos con complementos de formación	0%	0%	0%	0%
Número de doctorandos en régimen de cotutela nacional, por Programa	2	2	3	3
Número de doctorandos en régimen de cotutela internacional, por Programa	0	0	0	0

6024 - P.D. Empresa, Internet y Tecnologías de las Comunicaciones	Valores			
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Número de Plazas Ofertadas en el Programa de Doctorado	19	19	19	19
Demanda del programa de doctorado	55	35	44	35
Alumnos de Doctorado Nuevo Ingreso por Programa de Doctorado	16	19	18	8
Número de Estudiantes Matriculados por Programa de doctorado	47	58	70	67
Número de doctorandos de otros países matriculados	10	18	23	23
% de doctorandos con dedicación a tiempo completo	76,6%	62,07%	61,43%	98,51%
% de doctorandos con dedicación a tiempo parcial	23,4%	37,93%	38,57%	1,49%
% de doctorandos con complementos de formación	2,13%	1,72%	1,43%	4,48%
Número de doctorandos en régimen de cotutela nacional, por Programa	1	2	2	1
Número de doctorandos en régimen de cotutela internacional, por Programa	0	0	0	0

6025 - P.D. Investigación en Biomedicina	Valores			
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Número de Plazas Ofertadas en el Programa de Doctorado	30	30	30	30
Demanda del programa de doctorado	88	59	52	64
Alumnos de Doctorado Nuevo Ingreso por Programa de Doctorado	34	27	30	32
Número de Estudiantes Matriculados por Programa de doctorado	84	98	100	107
Número de doctorandos de otros países matriculados	12	12	11	10
% de doctorandos con dedicación a tiempo completo	67,86%	59,18%	50%	99,07%
% de doctorandos con dedicación a tiempo parcial	32,14%	40,82%	50%	,93%
% de doctorandos con complementos de formación	8,33%	4,08%	2%	2,8%
Número de doctorandos en régimen de cotutela nacional, por Programa	5	5	5	4
Número de doctorandos en régimen de cotutela internacional, por Programa	0	0	0	0

6026 - P.D. Calidad Ambiental y Recursos Naturales	Valores			
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Número de Plazas Ofertadas en el Programa de Doctorado	30	30	30	30
Demanda del programa de doctorado	45	22	12	19
Alumnos de Doctorado Nuevo Ingreso por Programa de Doctorado	10	7	2	6
Número de Estudiantes Matriculados por Programa de doctorado	24	31	26	30
Número de doctorandos de otros países matriculados	0	4	2	1
% de doctorandos con dedicación a tiempo completo	87,5%	80,65%	61,54%	100%
% de doctorandos con dedicación a tiempo parcial	12,5%	19,35%	38,46%	0%
% de doctorandos con complementos de formación	0%	0%	0%	0%
Número de doctorandos en régimen de cotutela nacional, por Programa	0	0	0	1
Número de doctorandos en régimen de cotutela internacional, por Programa	0	0	0	0

6014 - P.D. Investigación Aplicada a las CC Sanitarias	Valores			
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Número de Plazas Ofertadas en el Programa de Doctorado	15	15	20	NP
Demanda del programa de doctorado	85	58	45	NP
Alumnos de Doctorado Nuevo Ingreso por Programa de Doctorado	15	15	1	NP
Número de Estudiantes Matriculados por Programa de doctorado	61	64	43	47
Número de doctorandos de otros países matriculados	0	1	1	1
% de doctorandos con dedicación a tiempo completo	39,34%	40,63%	34,88%	100%
% de doctorandos con dedicación a tiempo parcial	60,66%	59,38%	65,12%	0%
% de doctorandos con complementos de formación	0%	0%	0%	0%
Número de doctorandos en régimen de cotutela nacional, por Programa	1	1	0	2
Número de doctorandos en régimen de cotutela internacional, por Programa	0	1	1	1

6027-P.D. Investigación Aplicada a las CC. Sanitarias	Valores			
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Número de Plazas Ofertadas en el Programa de Doctorado			20	20
Demanda del programa de doctorado			0	58
Alumnos de Doctorado Nuevo Ingreso por Programa de Doctorado			19	19
Número de Estudiantes Matriculados por Programa de doctorado			19	36
Número de doctorandos de otros países matriculados			3	4
% de doctorandos con dedicación a tiempo completo			73,68%	100%
% de doctorandos con dedicación a tiempo parcial			26,32%	0%
% de doctorandos con complementos de formación			0%	0%
Número de doctorandos en régimen de cotutela nacional, por Programa			1	1
Número de doctorandos en régimen de cotutela internacional, por Programa			0	0

ANEXO II

Tesis doctorales defendidas en los cursos 2019-20 y 2020-21

Doctorado en Investigación Aplicada a las Ciencias Sanitarias

- *Sánchez Hernández, Rosa María. Bases Genéticas de la Hipercolesterolemia Familiar en España. El Caso Particular de La Isla de Gran Canaria.*
- *Travieso Aja, María Del Mar. Mamografía Espectral con Realce De Contraste: Valoración de su Utilidad en el Protocolo de Diagnóstico de la Patología Mamaria.*
- *Fornell Pérez, Roberto. Impacto De Las Secuencias Potenciadas en Difusión en la Precisión Diagnóstica del Estadiaje Por Resonancia Magnética del Cáncer de Recto.*
- *Hernández Hernández, Casandra. Factores Pronósticos En El Cáncer De Próstata Localizado Sometido A Prostatectomía Radical Exclusiva: desde la Clínica a la Genética.*
- *Fernández Valerón, Jesús Rafael. Rehabilitación del Maxilar Superior Desdentado Mediante Prótesis Fija Implantosoportada De Arcada Completa; Enfoque Odontológico.*
- *Barroso Rosa, Sergio. Evaluación Dinámica en la Inestabilidad Femoropatelar. The Quadriceps Active Ratio.*
- *Cabrera Rodríguez, Raul. Exposicion Prenatal a Contaminantes Tóxicos Ambientales en Recién Nacidos de La Isla de La Palma.*
- *Medina Ramírez, Raquel Irina. Desarrollo de una Metodología Experimental y Aplicación para la Evaluación del Aprendizaje Autorregulado de Habilidades Clínicas en Alumnos del Grado de Fisioterapia.*
- *Saavedra Díaz, Ester Gloria. Evaluación de potenciales compuestos antileucémicos de origen natural y sintéticos inspirados en productos naturales.*
- *Ramos de Miguel, Ángel. Efectos de la estimulación eléctrica del órgano otolítico en pacientes con disfunción vestibular bilateral.*

Doctorado en Estudios Lingüísticos y Literarios en sus Contextos Socioculturales

- *Moreno García, Jesús Alexis. Los progymnasmata aphthoniana in usum scholarum et studiosorum eloquentiae de J. Micraelius: retórica y reforma.*
- *González Boluda, Mariana. Nuevas tecnologías para el desarrollo de la destreza escrita en estudiantes universitarios jamaicanos.*

- *Santana Perera, Beatriz. El impacto de la planificación de la tarea en la producción oral de aprendices españoles universitarios de inglés como lengua extranjera.*
- *Valdés León, Gabriel Sebastián. Investigaciones sobre el desarrollo de la competencia comunicativa escrita en estudiantes universitarios chilenos.*
- *Tate Pérez, Kim Yvonne. Estrategias de aprendizaje de español como lengua extranjera en adolescentes búlgaros.*
- *González Quevedo, Marta. El método de traducción en películas de ciencia ficción: estudio contrastivo del doblaje y el subtítulo.*
- *Baltadzhiyan Vitanova, Elizabeta Eduard. Metáforas de la traducción y la interpretación: Análisis conceptual de un corpus de entrevistas en lengua búlgara.*
- *Pérez de Amézaga Torres, Antares Borja. La mitología como recurso para la enseñanza-aprendizaje de lengua y cultura en el aula de ELE: estudio y propuesta didáctica para estudiantes sinohablantes.*

Doctorado en Turismo, Economía y Gestión

- *Moreira Gregori, Pedro Ernesto. Percepción social del turismo en Gran Canaria. Costes y beneficios percibidos por los residentes.*
- *David Negre, Tatiana. Social network analysis in tourism for improving marketing strategies: understanding tourists' behaviour through their customer journey.*
- *Moreno Mendoza, Héctor José. Governance of cultural heritage as a strategic management tool in responsible tourism products: analysis through study cases.*
- *Zagalaz Jiménez, José Ramón. Financial behavior of families in Spain.*
- *Martínez Bernal, Liven Fernando. El turismo en los parques naturales nacionales de Colombia: una evaluación del impacto ambiental de esta actividad y sus perspectivas en un escenario postconflicto.*
- *Sharifiatashgah, Maryamsadat. The influence of the physical work environment on employee performance: a study of crowding perception in open-plan offices in Iran.*
- *Sanabria Díaz, José Manuel. La política pública de renovación de los destinos turísticos de litoral de Canarias. Aplicación a los alojamientos de San Bartolomé de Tirajana.*
- *Pérez Granja, Ubay Roberto. Economic consequences of tourism specialization.*

- *Calero Lemes, Pedro Manuel. Conocimiento e innovación en las nuevas empresas de emprendedores inmigrantes en el sector turístico: una aplicación al sector de la restauración de los destinos insulares.*
- *Mruk, Ewelina Monika. Eficiencia judicial y finanzas corporativas.*
- *Ezzaouia, Imane. Information technology adoption and organizational performance in the hospitality industry in Morocco.*

Doctorado en Islas Atlánticas: Historia, Patrimonio y Marco Jurídico Institucional

- *Sanjuán Naranjo, Sheila De Jesús. La Hermandad Prerrafaelita Y El Mercado Del Arte (1990-2017).*
- *Contreras Fernández, María Mercedes. La articulación de la autonomía local de islas y municipios en el ámbito material de la ordenación del territorio y el urbanismo.*
- *Fonticiella Hernández, Beatriz. La protección del inversor minorista.*
- *Cuadrado Merchán, Manuel. Las joyas y medallas masónicas españolas como expresión de las instituciones y del sistema filosófico masónico. Análisis historiográfico e iconográfico de casos.*
- *García Cabrera, Marta. Filias y fobias en acción: propaganda británica en España durante la primera y la segunda guerra mundial.*
- *De Castro González, Óscar Ignacio. El Espacio Colectivo en la Ciudad Turística: el caso de Maspalomas-Costa Canaria*
- *Petit Sánchez, Milagros. Instituciones jurídicas de asistencia y apoyo a las personas con discapacidad en el derecho civil español actual. Perspectivas de future.*
- *Calderín Ojeda, Laura. Estudio de los bienes muebles en la iglesia de San Juan Bautista de Telde. Contexto social y cultural entre los siglos XV y XX.*
- *Montesdeoca Pérez, Jorge Antonio. La concepción política del archipiélago en Islas Atlánticas bajo la era del nacionalismo.*

Doctorado en Ingenierías Química, Mecánica y de Fabricación

- *Martín González, María Ariadna. Descontaminación de aguas mediante adsorción y fotocatalisis heterogénea.*

- *García González, Cándida Inmaculada. Reutilización de residuos poliméricos para la fabricación de mezclas asfálticas sostenibles con áridos volcánicos marginales de Canarias.*
- *Suárez Rodríguez, María Nereida. Producción de hidrógeno mediante fotocatalisis heterogénea.*
- *Donate González, Ricardo. Estudio experimental de diferentes combinaciones de biomateriales con matriz de ácido poliláctico en fabricación aditiva con fines biomédicos.*
- *Sánchez Morales, Carlos Jesús. Desarrollo de un equipo de micro-electroconformado. Estudio experimental de aplicación a la fabricación de herramientas para el texturizado de superficies estructuradas.*
- *Garzón Sousa, Davinia. Síntesis de nuevos fotocatalizadores basados en TiO₂ para la eliminación de contaminantes en fase acuosa y gaseosa.*

Doctorado en Oceanografía y Cambio Global

- *García Romero, Leví Aday. Procesos biogeomorfológicos alterados por actividades antrópicas en sistemas sedimentarios eólicos costeros áridos.*
- *Bondyale Juez, Daniel Rickue. Las "medusas" como depredadores y presas. Estudio de su metabolismo respiratorio y composición bioquímica.*
- *Pérez Hernández, Eva. Valoración del Patrimonio Natural y Cultural de Sistemas Costeros Insulares de cara a su recuperación, difusión y gestión.*

Doctorado en Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria

- *Camara, Nakita. Stress cardiomyopathy in cetaceans: histological, histochemical, immunohistochemical and biochemical studies.*
- *Ramírez Herrera, Tania Aurora. Avances metodológicos para el estudio microscópico del ganglio espiral de cetáceos.*
- *Arregui Gil, Marina. Fat embolism in stranded cetaceans (embolismo graso en cetáceos varados).*
- *Puig Lozano, Raquel Patricia. Traumatic pathologies in stranded cetaceans, Canary Islands.*
- *Sánchez Henao, Julián Andrés. Presencia de ciguatoxina en peces capturados en Canarias y su acumulación basada en un estudio experimental con *Carassius auratus*.*

- *Gutiérrez Falcón, Ana Isabel. Nuevas cepas probióticas para acuicultura.*

Doctorado en Tecnologías de Telecomunicación e Ingeniería Computacional

- *Santos Espino, José Miguel. Anatomy of instructional videos: a systematic characterization of the structure of academic instructional videos.*
- *Horstrand Andaluz, Pablo Sebastián. Contributions to hyperspectral acquisition and processing for uav based systems.*
- *González Pérez, Francisco. Advances in the numerical modelling of nonlinearities in dynamic soil-structure interaction problems.*
- *Mateos Angulo, Sergio. Análisis de los efectos de la radiación espacial en circuitos integrados de radiofrecuencia en tecnologías nanométricas comerciales basadas en silicio.*
- *Barreto Lucas, Carlos Miguel. Usage of autonomous underwater vehicles as adaptive observational platforms to improve ocean circulation models.*
- *León Zerpa, Federico Antonio. Eficiencia energética en plantas de desalinización por ósmosis inversa de agua de mar.*
- *Ortega Trujillo, Sebastián Eleazar. Novel competitive methods for the processing of spatial data and applications to vector streaming of Big Geo Data.*
- *Ortega Sarmiento, Samuel. Automatic classification of histological hyperspectral images: algorithms and instrumentation.*
- *Santana Sosa, Graciela. Contributions to the design of an underwater rfid reader/tag software transceiver.*
- *Sosa Marco, Adriel. Reformulación del problema de modelización termodinámica y su resolución con técnicas estocásticas de optimización y relaciones estructura-propiedad.*
- *Villalba Cabrera, Isabel. Estudio de la estabilidad de la frecuencia para una red eléctrica débil ante la integración de energía undimotriz en su sistema.*
- *Marrero Vera, Samuel. Metodología para el emplazamiento y control de facts en sep aislados utilizando información distribuida.*
- *Díaz Martín, María. A new approach for the effective processing of hyperspectral images: application to pushbroom-based anomaly detection and compression systems.*

Doctorado en Territorio y Sociedad. Evolución Histórica de un Espacio Tricontinental (África, América y Europa)

- Santana García, Mónica Del Carmen. *La interpretación sanitaria en los hospitales públicos de la isla de Gran Canaria: situación actual y protocolo de actuación.*
- Brandon Fernández, Miriam Esther. *Evolución de los movimientos migratorios desde África. Una comparativa entre Canarias, Ceuta y Melilla.*

Doctorado en Acuicultura Sostenible y Ecosistemas Marinos

- Ruiz García, Miguel Ángel. *Determining the incidence of granulomatosis in meagre (*Argyrosomus regius*): modular effect of the nutritional balance of micronutrients in diet.*
- Eryalçın, Kamil Mert. *Improvement on the nutritional quality of larval feeds for gilthead seabream: rotifer feeds and early weaning diets.*
- Espino Rodríguez, Fernando. *Ictiofauna asociada a praderas de *cymodocea nodosa* en las Islas Canarias (océano Atlántico noreste).*
- Sarih, Samira. *Influence of hormonal induction and broodstock nutrition on reproductive performance and spawning quality of greater amberjack (*Seriola dumerili*, risso, 1810).*
- Usategui Martín, Alejandro. *Standardization of welfare protocols based on stress response and behavior in loggerhead sea turtle (*Caretta caretta*).*
- Fernández Montero, Álvaro. *Skin associated effects of *neobenedenia girellae* infection in greater amberjack and potencial use of functional diets for reducing parasite incidence.*
- Uscanga Martínez, Arkady. *Estudios de la función digestiva y evaluación de ingredientes proteicos en tres cíclidos (*petenia splendida*, *mayaheros urophthalmus*, *oreochromis niloticus*) cultivados en México.*
- Xu, Hanlin. *nutritional programming of gilthead sea bream (*Sparus aurata*) through broodstock diets for a better utilization of low fish meal and fish oil diets by the offspring.*

Doctorado Empresa, Internet y Tecnologías de las Comunicaciones

- Caballero Sánchez, Eleazar. *Smart tourism: artificial intelligence for adding value to tourism.*

A case-based study.

- *Aguiar Castillo, Carmen Lidia. Contribución al estudio del impacto de la gamificación en el sector turístico: promoción de comportamientos pro-ambientales.*
- *García Baquerizo, Juan Pablo. Contribuciones al ahorro de energía en puntos de acceso wifi.*
- *Steinmetzer, Tobias. Analysis and Classification of Motor Dysfunctions in Gait by Using Wearable Sensors.*
- *Romero Domínguez, Laura. El comportamiento del donante de sangre en España desde la perspectiva del marketing social.*
- *Chávez Burbano, Patricia Ximena. Optical Camera Communication for Internet of Things in Urban Environments.*

Doctorado en Investigación en Biomedicina

- *López Barbeta, Sergio. Uso del plasma rico en plaquetas en osteoartritis y fracturas en la especie canina: aspectos funcionales y de seguridad.*
- *Tejera Hernández, Ana Alicia. Estudio de los factores que influyen en la supervivencia y calidad de vida de las pacientes intervenidas quirúrgicamente por cáncer de mama.*
- *Pérez López, Laura Del Carmen. Papel de la obesidad y la diabetes en la nefropatía felina.*
- *De La Rosa Medina, Juan Vladimir. Determinar el papel que tienen los receptores nucleares Ixra en la respuesta inflamatoria del macrófago.*
- *Hernández Brito, Elisa. Susceptibilidad a la afección neumocócica en niños y en adultos: de los efectos mendelianos de la inmunidad a los estudios genéticos poblacionales.*
- *Vega Dávila, Dulcinea Cruz. No adherencia en pacientes con esquizofrenia y trastorno esquizoafectivo. Estudio prospectivo de variables asociadas y posibles subtipos.*
- *González López, Samuel. Catéteres venosos centrales de inserción periférica. Estudio de su seguridad y utilidad.*
- *Rodríguez Abreu, Delvys. Resultados en el manejo del cáncer de pulmón avanzado en el hospital insular de las palmasde gran canaria entre los años 2009-2015.*
- *Balea Fernández, Francisco Javier. Diagnóstico mediante imagen hiperespectral y factores de riesgo en el diagnóstico de demencia tipo Alzheimer.*
- *Díaz Romero Paz, Ricardo Fernando. Prevalencia e influencia de la osteoporosis y la deficiencia*

de vitamina D en pacientes intervenidos de artrodesis vertebral.

- *Artiles Armas, Manuel. La cirugía en el paciente anciano. Impacto de la fragilidad en sus resultados a corto y largo plazo.*
- *Marrero Alemán, Gabriel. Estudio clínico y analítico de la sensibilización a alérgenos emergentes en el área sur de Gran Canaria.*

Doctorado en Calidad Ambiental y Recursos Naturales

- *Triay Portella, Raül. Ecology of Plesionika edwardsii (decapoda, pandalidae) and Physiculus cyanostrophus (osteichthyes, moridae) in the eastern-central Atlantic.*
- *Santana Viera, Sergio. Estrategias metodológicas para la determinación de compuestos citostáticos en muestras ambientales.*
- *Martín Cruz, Yumara Beatriz. Estudio de la aportación de fuentes naturales y antropogénicas del material particulado atmosférico y su influencia en el fitoplancton marino.*
- *Carrasco Acosta, Marina. Evaluación molecular de bioindicadores y patógenos procariontas. Usos y aplicaciones.*

ANEXO III
Indicadores de rendimiento por Programas de Doctorado

6014 - P.D. Investigación Aplicada a las CC Sanitarias	Valor							
	201314	201415	201516	201617	201718	201819	201920	202021
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES, por Programa	0	0	2	3	2	6	7	3
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo completo, por Programa	0	0	2	2	2	3	2	3
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	1	0	3	5	0
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención industrial, por Programa	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención internacional, por Programa	0	0	0	0	0	16,67%	14,29%	33,33%
Duración media a tiempo completo, por Programa	0	0	2,5	3,5	4,5	3,33	3,5	4,67
Duración media a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	4	0	5,33	6	0
Tasa de abandono del programa de doctorado, por Programa	0	12,12%	32,43%	28,07%	38,98%	55,17%	4,65%	0
Tasa de Éxito (<=3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	0	0	25%	17,18%	0	0	0	0
Tasa de Éxito (>3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	0	0	50%	10,52%	50%	0	0	0
Tasa de Éxito (<=5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	0	0	0	50%	0	0	0	0
Tasa de Éxito (>5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	60%	66,67%	0	0	0	0	0	0

6015 - P.D. Estudios Lingüísticos y Literarios	Valor							
	201314	201415	201516	201617	201718	201819	201920	202021
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES, por Programa	0	0	0	0	4	1	2	6
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo completo, por Programa	0	0	0	0	1	1	0	5
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	0	3	0	2	1
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención industrial, por Programa	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención internacional, por Programa	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	16,67%
Duración media a tiempo completo, por Programa	0	0	0	0	4	5	0	4,8
Duración media a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	0	4,33	0	6	7
Tasa de abandono del programa de doctorado, por Programa	0%	0%	2,44%	7,69%	8,2%	20,31%	11,86%	2,9%
Tasa de Éxito (<=3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de Éxito (>3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	0	16,67%	0	0	11,11%	0	0	0
Tasa de Éxito (<=5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	0	0	16,67%	0	50%	0	0	0
Tasa de Éxito (>5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	8,33%	20%	0	0	0	0	0	0

6016 - P.D. en Turismo, Economía y Gestión	Valor							
	201314	201415	201516	201617	201718	201819	201920	202021
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES, por Programa	0	0	1	2	0	2	5	6
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo completo, por Programa	0	0	1	2	0	0	3	6
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	0	0	2	2	0
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención industrial, por Programa	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención internacional, por Programa	0%	0%	100%	50%	0%	100%	80%	16,67%
Duración media a tiempo completo, por Programa	0	0	2	3	0	0	5,67	5,17
Duración media a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	0	0	6	5,5	0
Tasa de abandono del programa de doctorado, por Programa	0%	13,64%	15,91%	27,42%	30,34%	47,83%	17,78%	0
Tasa de Éxito (<=3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	0	0	3,70%	3,45%	0	0	0	0
Tasa de Éxito (>3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	0	22,22%	10%	9,01%	0	0	0	0
Tasa de Éxito (<=5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	0	0	0	100%	0	0	0	0
Tasa de Éxito (>5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0

6017 - P.D. Islas Atlánticas: Historia, Patrimonio y Marc	Valor						
	201415	201516	201617	201718	201819	201920	202021
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES, por Programa	0	0	1	1	4	2	7
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo completo, por Programa	0	0	1	1	4	2	7
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	0	0	0	0
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención industrial, por Programa	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención internacional, por Programa	0%	0%	100%	0%	25%	0%	42,86%
Duración media a tiempo completo, por Programa	0	0	3	4	5	5,5	5
Duración media a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de abandono del programa de doctorado, por Programa	0%	3,33%	13,25%	27,5%	47,22%	9,72%	0
Tasa de Éxito (<=3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	0	0	3,13%	0	0	0	0
Tasa de Éxito (>3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	20,84%	11,12%	17,39%	23,61%	0	0	0
Tasa de Éxito (<=5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de Éxito (>5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0

6018 - P.D. Ingenierías Química, Mecánica y de Fabricac.	Valor						
	201415	201516	201617	201718	201819	201920	202021
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES, por Programa	0	0	0	2	0	1	5
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo completo, por Programa	0	0	0	2	0	0	4
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	0	0	1	1
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención industrial, por Programa	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención internacional, por Programa	0%	0%	0%	100%	0%	0%	20%
Duración media a tiempo completo, por Programa	0	0	0	3	0	0	6,5
Duración media a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	0	0	3	5
Tasa de abandono del programa de doctorado, por Programa	0%	3,23%	22,86%	30,95%	64,86%	13,51%	0
Tasa de Éxito (<=3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	0	0	0	100%	0	0	0
Tasa de Éxito (>3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	0	0	14,29%	100%	0	0	0
Tasa de Éxito (<=5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	0	0	0	14,29%	0	0	0
Tasa de Éxito (>5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0

6019 - P.D. Oceanografía y Cambio Global	Valor						
	201415	201516	201617	201718	201819	201920	202021
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES, por Programa	0	0	2	0	5	1	2
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo completo, por Programa	0	0	2	0	5	1	2
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	0	0	0	0
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención industrial, por Programa	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención internacional, por Programa	0%	0%	100%	0%	80%	100%	50%
Duración media a tiempo completo, por Programa	0	0	2	0	3,6	6	5,5
Duración media a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de abandono del programa de doctorado, por Programa	0%	0%	4,35%	14,81%	23,33%	14,29%	0
Tasa de Éxito (<=3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	0	0	18,18%	0	0	0	0
Tasa de Éxito (>3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	25%	41,66%	12,50%	0	0	0	0
Tasa de Éxito (<=5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de Éxito (>5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0

6020 - P.D. Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria	Valor						
	201415	201516	201617	201718	201819	201920	202021
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES, por Programa	0	0	0	0	1	1	5
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo completo, por Programa	0	0	0	0	0	1	5
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	0	1	0	0
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención industrial, por Programa	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención internacional, por Programa	0%	0%	0%	0%	100%	100%	40%
Duración media a tiempo completo, por Programa	0	0	0	0	0	6	5,8
Duración media a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	0	4	0	0
Tasa de abandono del programa de doctorado, por Programa	0%	0%	0%	6,45%	13,51%	13,16%	0
Tasa de Éxito (<=3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de Éxito (>3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	40%	100%	16,67%	14,29%	0	0	0
Tasa de Éxito (<=5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de Éxito (>5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0

6021 - P.D. Tecnologías Telecomunicación, Ingeniería C.	Valor						
	201415	201516	201617	201718	201819	201920	202021
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES, por Programa	0	0	0	1	1	4	9
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo completo, por Programa	0	0	0	1	1	4	8
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	0	0	0	1
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención industrial, por Programa	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención internacional, por Programa	0%	0%	0%	100%	100%	75%	33,33%
Duración media a tiempo completo, por Programa	0	0	0	4	4	4,75	5,88
Duración media a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	0	0	0	7
Tasa de abandono del programa de doctorado, por Programa	0%	12%	12,2%	11,32%	23,08%	8,16%	0
Tasa de Éxito (<=3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de Éxito (>3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	42,87%	33,34%	50%	10%	0	0	0
Tasa de Éxito (<=5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de Éxito (>5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0

6022 - P.D. Territorio y Sociedad. Evolución Histórica	Valor					
	201516	201617	201718	201819	201920	202021
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES, por Programa	0	0	1	1	0	2
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo completo, por Programa	0	0	1	0	0	2
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	1	0	0
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención industrial, por Programa	0	0	0	0	0	0
Tasa de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención internacional, por Programa	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Duración media a tiempo completo, por Programa	0	0	2	0	0	4,5
Duración media a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	4	0	0
Tasa de abandono del programa de doctorado, por Programa	0	0	16,67%	21,43%	3,03%	0
Tasa de Éxito (<=3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	0	0	11,11%	0	0	0
Tasa de Éxito (>3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	0	33,33%	14,29%	0	0	0
Tasa de Éxito (<=5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0
Tasa de Éxito (>5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0

6023 - P.D. Acuicultura Sostenible y Ecosistemas Marinos	Valor					
	201516	201617	201718	201819	201920	202021
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES, por Programa	0	0	0	3	7	1
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo completo, por Programa	0	0	0	3	7	1
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	0	0	0
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención industrial, por Programa	0	0	0	0	0	0
Tasa de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención internacional, por Programa	0%	0%	0%	100%	71,43%	100%
Duración media a tiempo completo, por Programa	0	0	0	4	4,43	5
Duración media a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	0	0	0
Tasa de abandono del programa de doctorado, por Programa	0	10,53%	20,83%	18,75%	5,71%	2,86%
Tasa de Éxito (<=3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	0	0	12,50%	0	0	0
Tasa de Éxito (>3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	63,63%	33,33%	0	0	0	0
Tasa de Éxito (<=5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0
Tasa de Éxito (>5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0

6024 - P.D. Empresa, Internet y Tecnologías de las Comun.	Valor					
	201516	201617	201718	201819	201920	202021
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES, por Programa	0	0	1	1	2	4
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo completo, por Programa	0	0	1	0	2	3
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	1	0	1
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención industrial, por Programa	0	0	0	0	0	0
Tasa de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención internacional, por Programa	0%	0%	0%	0%	50%	25%
Duración media a tiempo completo, por Programa	0	0	3	0	3,5	3,33
Duración media a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	4	0	6
Tasa de abandono del programa de doctorado, por Programa	0	8,11%	19,57%	28,07%	5,71%	1,49%
Tasa de Éxito (<=3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	0	0	17,78%	0	0	0
Tasa de Éxito (>3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	0	33,34%	0	0	0	0
Tasa de Éxito (<=5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0
Tasa de Éxito (>5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0

6025 - P.D. Investigación en Biomedicina	Valor					
	201516	201617	201718	201819	201920	202021
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES, por Programa	0	1	0	3	3	9
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo completo, por Programa	0	1	0	3	2	8
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	0	1	1
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención industrial, por Programa	0	0	0	0	0	0
Tasa de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención internacional, por Programa	0	0	0	33,33%	33,33%	0
Duración media a tiempo completo, por Programa	0	2	0	3,33	3,5	5
Duración media a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	0	3	5
Tasa de abandono del programa de doctorado, por Programa	0	10%	19,05%	29,47%	20%	0,93%
Tasa de Éxito (<=3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	0	11,57%	6,25%	0	0	0
Tasa de Éxito (>3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	12,50%	20%	6,25%	0	0	0
Tasa de Éxito (<=5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	0	0	20	0	0	0
Tasa de Éxito (>5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0

6026 - P.D. Calidad Ambiental y Recursos Naturales	Valor				
	201617	201718	201819	201920	202021
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES, por Programa	0	0	1	2	2
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo completo, por Programa	0	0	1	2	2
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	0	0
Número de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención industrial, por Programa	0	0	0	0	0
Tasa de Tesis Leídas de Doctorado EEES con mención internacional, por Programa	0	0	0	100%	50%
Duración media a tiempo completo, por Programa	0	0	3	4	5
Duración media a tiempo parcial, por Programa	0	0	0	0	0
Tasa de abandono del programa de doctorado, por Programa	0	20,83%	23,33%	19,23%	3,33%
Tasa de Éxito (<=3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	7,69%	0	0	0	0
Tasa de Éxito (>3 años) doctorandos t/c, del total nuevo ingreso	30,76%	0	0	0	0
Tasa de Éxito (<=5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	0	0	0	0	0
Tasa de Éxito (>5 años) para doctorandos t/p, del total nuevo ingreso	0	0	0	0	0

ANEXO IV

Definición de indicadores

Nº total de tesis defendidas a tiempo completo. Suma de tesis doctorales defendidas en el programa de doctorado por doctorandos con dedicación a tiempo completo en un curso académico concreto.

Nº total de tesis defendidas a tiempo parcial. Suma de tesis doctorales defendidas en el programa de doctorado por doctorandos con dedicación a tiempo parcial en un curso académico concreto.

Nº tesis con mención “Doctorado Industrial”. Número de tesis doctorales con mención “Doctorado Industrial” defendidas y aprobadas en un curso académico “x”.

Tasa mención “Doctorado internacional”. Porcentaje de tesis doctorales con mención “Doctor Internacional” defendidas y aprobadas en un curso académico “x”, respecto del número total de tesis doctorales que han sido defendidas y aprobadas en ese mismo curso académico “x”.

Duración media del programa de doctorado a tiempo completo. Número medio de años empleados por los doctorandos con dedicación a tiempo completo para la lectura de su tesis doctoral en un curso académico concreto desde que se matricularon por primera vez en el programa de doctorado¹⁰.

Duración media del programa de doctorado a tiempo parcial. Número medio de años empleados por los doctorandos con dedicación a tiempo parcial para la lectura de su tesis doctoral en un curso académico concreto desde que se matricularon por primera vez en el programa de doctorado.

Tasa de abandono/Bajas del programa. Número de doctorandos que durante un curso académico ni han formalizado su matrícula en el programa de doctorado que cursaban ni han defendido su tesis en relación con el número total de doctorandos que se podrían haber vuelto a matricular ese mismo curso.

Tasa de éxito

Tasa de éxito (≤ 3 años) para doctorandos con dedicación a tiempo completo. Porcentaje de doctorandos, respecto del total de estudiantes matriculados de nuevo ingreso con dedicación a tiempo completo ese mismo año, que finalizan su tesis en 3 años o menos.

Tasa de éxito (> 3 años) para doctorandos con dedicación a tiempo completo. Porcentaje de doctorandos, respecto del total de estudiantes matriculados de nuevo ingreso con dedicación a tiempos completo ese mismo año, que finalizan su tesis en más de 3 años.

Tasa de éxito (≤ 5 años) para doctorandos con dedicación a tiempo parcial. Porcentaje de doctorandos, respecto del total de estudiantes matriculados de nuevo ingreso con dedicación a tiempo parcial ese mismo año, que finalizan su tesis en 5 años o menos.

Tasa de éxito (> 5 años) para doctorandos con dedicación a tiempo parcial. Porcentaje de doctorandos, respecto del total de estudiantes matriculados de nuevo ingreso con dedicación a tiempo parcial ese mismo año, que finalizan su tesis en más de 5 años.